Конспект

непосредственно образовательной деятельности

образовательная область: «Познавательное развитие»

**Тема: «Юные спасатели»**

 Подготовила:

Воспитатель Пыцкая Е. А.

 2017г.

**Цель:**Формирование у детей младшего дошкольного возраста экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

 *Образовательные:*

* Продолжать приобщать детей к миру природы, помогать им осознавать себя как активного субъекта природы.
* Совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
* Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности -возможность собрать мелкие металлические предметы).

*Развивающие:*

* Развивать фонематический слух, сообразительность, фантазию, логическое мышление, воображение. («Познавательное развитие».)
* Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. («Физическое развитие».)

 *Воспитывающие:*

* Воспитывать умение выслушивать других детей, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, видеть вокруг себя прекрасное, ценить это и беречь. («Социально-коммуникативное развитие».)
* Воспитывать умение работать сообща.( «Социально-коммуникативное развитие».)

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материал и оборудование:**игрушка белка, плакат на тему «правила поведения в лесу», рюкзак, магниты, рукавицы, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др), изображение деревьев, фонограмма «пение птиц».

***Примерный ход организованной образовательной деятельности:***

В: Ребята, послушайте, кто- то стучится к нам, давайте посмотрим кто же это?

Белочка: Здравствуйте, дорогие ребята, я пришела к вам за помощью. Из моего сказочного леса ушли все звери, перестали петь птицы, а все потому что, в лесу полный беспорядок, на поляне много мусора. Пожалуйста помогите мне вернуть всех зверей, птиц домой.

В: Да, ребята, случилось серьезное. Не плач белочка мы обязательно поможем тебе. Кто-то сильно нарушил правила поведения в лесу. А вы знаете правила поведения в лесу?

Д: Да, знаем.

В: Вспомним их? (на магнитной доске расположены 3-4 опорные иллюстрации, дети проговаривают изученные на предыдущих занятиях базовые правила).

Д: В лесу нельзя шуметь, нельзя ломать деревья, нельзя разорять муравейники, нельзя забирать из леса домой животных, нельзя разжигать костры, нельзя оставлять мусор и др.

В: Здорово! Вызнаете правила поведения в лесу. Хотите помочь белочке?(ответы детей)

В: А сможете, ведь в лесу много мусора? (ответы детей)

В: А как мы будем помогать?

Д: Мы соберём весь мусор и вынесем из леса.

В: Я расскажу одну историю, которая произошла со мной. Я отдыхала в лесу. На полянке не увидела никакого мусора и решила походить по травке босиком. Вдруг я почувствовала сильную боль, поранила ногу вот таким маленьким железным гвоздиком (*показывает маленький металлический винтик*). Мусор бывает разный: крупный (бумага, банки, бутылки) и очень мелким, который не заметен, но очень вредит не только людям, но и лесным жителям. Они могут проглотить железный гвоздик, поранить лапку.

- Ребята, я очень волнуюсь за лесных зверюшек. Мусор представляет для них опасность, его необходимо собрать и вынестииз леса как можно быстрее. Не будем терять ни минуты! Где наш рюкзак. Да вот он, пойдёмте собираться. Белочка пойдем с нами, посмотришь как ребята соберут рюкзак.

*Дети и педагог с игрушкой белочкой переходят к доске, на ней представлен рюкзак и изображения знакомых детям предметов: пылесос, мяч, пакет, перчатки, магнит.*

В: В рюкзак соберем только важные и необходимые предметы.

- Выберите предметы, которые будут нам особенно необходимы для помощи лесным жителям, наведения порядка в лесу.

Дети предлагают свои вариант. Принимается каждый вариант. Для каждого названного предмета идёт один алгоритм рассуждений:

В:Давайте подумаем, как мы будем использовать предмет? Это необходимый предмет для помощи лесным жителям, важный для нас сейчас?

Принятие окончательного решения (кладём в рюкзак, либо оставим в детском саду).

При выборе детьми магнита, предполагается возникновение затруднения у детей в ответе на вопрос: «Как мы будем его использовать?»

Педагог показывает детям, каким образом они могут применить магнит.

В: Перед вами обычный магнит, но много секретов в себе он хранит.

- Хотите узнать секрет магнита?

Педагог предлагает тарелочку с мелкими железными винтиками (зрительно схожими с гвоздиком который показал педагог в рассказе о том, какая неприятная ситуация произошла с ним в лесу), магнит, Подносит магнит к тарелочке с металлическими предметами.

В: Ребята, что произошло? (ответы детей)

В: Правильно, магнит притягивает к себе железные предметы (повторно приближает магнит к винтикам).

В: Ребята, с помощью магнита, можно собрать мелкие железные предметы не только дома, но и в лесу. Магнит – это важный предмет для сбора мелкого мусора?

Д: высказывают свою точку зрения, принимают решение класть или нет магнит в рюкзак.

В: Все необходимые предметы мы собрали, отправляемся.

- Одеваем сапоги, куртку, шапку– Готовы! (педагог показывает образец движений имитирующих процесс одевания .На фразе «Готовы!» - дети хлопают в ладоши).

-Друг за другом мы встаём, в лес на помощь мы идём.

*Физкультминутка*

- Идём по полю – топ, топ, топ (*дети маршируют, широко размахивая руками, высоко поднимая ноги*)

- Идём через болото – чаф, чаф, чаф. (*дети, переносят тяжесть тела с*

*одной ноги на другую, руки приподняты, кисти рук ритмично сжимаются – разжимаются*)

* Идём по горной тропинке – шур, шур, шур. (*дети размашистыми движениями потирают одну ладошку об другую*)

Подходят к полянке, полянка усыпана бутафорским «мусором», на скамейке рассыпаны мелкие металлические предметы (гаечки, винтики, пуговички, колечки).

Белочка: Вот она моя лесная полянка, лесные жители разбежались, и птицы не поют. (плачет белочка)

В: Грустно, правда ребята. Мы сейчас всё исправим.

Педагог предлагает достать из рюкзака все необходимые предметы, подготовиться к сбору мусора (надеть перчатки, взять пакеты для мусора, вооружиться магнитами для сбора мелкого металлического мусора).

В: Достаем из рюкзачка, все необходимое, одеваем перчатки и приступаем к работе.

Дети самостоятельно применяют опыт, показанный педагогом на начальном этапе занятия - собирают с помощью магнита мелкие железные предметы, утилизируют их в пакеты для мусора. Собирают крупный мусор.

В: Белочка, посмотри как стало чисто, какие вы молодцы!

(Включается фонограмма - пение птиц).

В: Послушай белочка и птички вернулись в лес, обрадовались и запели. Присядем, полюбуемся и немного отдохнём.

Белочка: Спасибо вам ребята, спасли наш лес. Я вам за вашу помощь подарю лукошка с еловыми шишками.

В: Скажем спасибо белочке ребята и попрощаемся. Нам пора возвращаться в детский сад.

-Ребята, получилось у нас помочь лесным жителям?

Д: высказывают свою точку зрения (*предполагаемый ответ: Да, получилось*)

В: А почему, получилось?

Д: высказывают свою точку зрения (*ориентировочно: Мы взяли с собой важные предметы, дружно работали, старались, собрали весь мусор*)

В: Что нового вы узнали?

Д: высказывают свою точку зрения(*Ориентировочно: пылесос не работает в лесу, магнит можно использовать для сбора мелких железных предметов*)

*При возникновении затруднения в ответе на данный вопрос, можно задать дополнительный вопрос –«Какой секрет есть у магнита?» (магнит притягивает железные предметы, с помощью магнита можно собрать мелкий железный мусор (мелкие железные предметы)*

В: Ребята, у магнита есть ещё несколько секретов. Например, с помощью магнита можно показывать фокусы, это очень легко и интересно. Когда мы вернёмся в детский сад, я вам покажу несколько фокусов с магнитом.

В: Ребята, белочке мы помогли?

Д: Да!

В: Мусор собрали, не будем беспокоить птиц и зверушек своим присутствием. Пакеты с мусором забираем с собой. Отправляемся в детский сад!

- Идём по горной тропинке – шур, шур, шур. (*дети размашистыми движениями потирают одну ладошку об другую)*

- Идём через болото – чаф, чаф, чаф. (*дети, переносят тяжесть тела с* *одной ноги на другую, руки приподняты, кисти рук ритмично сжимаются – разжимаются*)

- Идём по полю – топ, топ, топ (*дети маршируют, широко размахивая руками, высоко поднимая ноги*)

В: Вот и наша группа. Понравилось вам помогать? (ответы детей)

В: Ребята, а что было самым интересным? (ответы детей) А самым трудным? (Ответы детей).

В: Ребята- помогать, делать добро очень приятно!

Далее НОД переходит в совместную деятельность педагога с детьми: педагог показывает«чудеса с магнитом» - магнит удерживает предметы через тонкую дощечку (лист бумаги); передвигая магнит под дощечкой (листом бумаги) двигается и предмет; два магнита отталкиваются друг от друга.

Самостоятельная деятельность детей: дети играют с магнитами пробуя собрать мелкие железные предметы, повторить фокусы, свободно перемещаясь по группе. По мере угасания интереса к деятельности, педагог предлагает вернуть все магниты в уголок экспериментирования, обещает в дальнейшем рассказать ещё несколько секретов магнита.

***Самоанализ*** *непосредственно образовательной деятельности образовательная область: «Познавательное развитие»* ***Тема: «Юные спасатели»*** *в средней группе №3 «Зайки»*

**Цель:**Формирование у детей младшего дошкольного возраста экологически грамотного и безопасного поведения в природе.

**Задачи:**

 *Образовательные:*

* Продолжать приобщать детей к миру природы, помогать им осознавать себя как активного субъекта природы.
* Совершенствовать диалогическую речь, учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы.
* Закрепить знания детей об основных правилах поведения в лесу, правилах безопасности при осуществлении трудовой деятельности в природе.
* Пробудить у детей познавательный интерес через знакомство с возможностью использования магнита в предложенной ситуации (показать возможность использования магнита, как безопасного средства трудовой деятельности -возможность собрать мелкие металлические предметы).

*Развивающие:*

* Развивать фонематический слух, сообразительность, фантазию, логическое мышление, воображение. («Познавательное развитие».)
* Развивать мелкую моторику рук, координацию движений. («Физическое развитие».)

 *Воспитывающие:*

* Воспитывать умение выслушивать других детей, желание заботиться о природе, правильно вести себя в лесу, видеть вокруг себя прекрасное, ценить это и беречь. («Социально-коммуникативное развитие».)
* Воспитывать умение работать сообща.( «Социально-коммуникативное развитие».)

**Интеграция образовательных областей:**«Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие».

**Материал и оборудование:**конверт с письмом,плакатна тему «правила поведения в лесу», рюкзак, магниты, рукавицы, пакеты для сбора «мусора», мелкие металлические детали, элементы «мусора» (коробки от сока, баночки от йогурта, обёрточная бумага, и др), изображение деревьев, фонограмма «Пение птиц».

НОД осуществлялась в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами основной образовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, помогающие решить в интересной и занимательной форме программные задачи.

Для проведения данного мероприятия были созданы комфортные условия для каждого из детей. На каждый момент НОД были подобраны наглядные пособия. Оформления группы - атрибуты (ёлки, деревья, мусор). Письмо – сюрпризный момент. Плакат «Правила поведения в лесу. Перчатки, мешки для мусора, рюкзак.

Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным.

Задачи сформированы с учётом интеграции образовательных областей.

Все моменты НОД логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Была проведена предварительная работа, это - совместная деятельность по образовательной области. «Безопасность» беседа о бережном отношении к лесу, его значение в жизни животных, человека. Рассматривание иллюстраций «Лес», «Дикие животные», «Птицы».

Учитывая особенности детей данного возраста, я начала работу по экологии и не ошиблась. Дети учатся любить природу, сопереживать, наблюдать, понимать о том, что и растения и животные – живые существа.

НОД состоит из трёх частей взаимосвязанных частей: организационной, основной и заключительной.

1-ая часть - направила на мотивацию детей. На данном этапе хотела вызвать интерес у детей к дальнейшей деятельности – пойти в лес помочь жителям леса. У нас получилось!

2-ая часть - выстроена на использовании групп методов:

- Игрового (сюрпризный момент).

- Наглядного (плакат «Береги лес»).

- Практического (сбор мусора).

- Словесного (беседы, рассказ воспитателя, художественное слово).

3-ая часть – заключительная, где был проведён итог мероприятия. Обсуждение полученного результата: хода непосредственной деятельности, действия каждого ребенка, обсуждение успехов.

Считаю, что данное мероприятие достигло запланированного программного содержания. Дети с самого начало деятельности проявили интерес и активность к решению проблемной ситуации. Деятельность была выстроена таким образом, что все её части были взаимосвязаны и соответствовали теме. Разнообразие видов деятельности обеспечило стабильность воспитательно– образовательной атмосферы. Для достижения результата я использовала на индивидуальные, возрастные и психологические особенности данного возраста. Поставленные задачи обучающие, развивающие, воспитательные решились в единстве. Основные этапы переходили плавно из одного в другому.

Дети ярко выражали свой интерес к природе, выражали свою радость от разрешения проблемной ситуации. На данном мероприятии положительное значение имеет поощрительное словесное стимулирование (похвала, одобрение), что и было использовано.

Считаю, что экологическое образование положительно влияет на развитие личности ребенка. Помимо образовательных знаний и умений развивает и воспитывает эстетические качества личности дошкольника, воспитывает чувство ответственности за родную природу, воспитывает гуманную личность, нравственно и физически здоровую.

Я удовлетворена участием детей в данном мероприятии. Считаю, что мне удалось достичь желаемого результата через реализацию всех поставленных задач