## Технологическая карта к занятию «Берег правый, берег левый...»

| Этап | Задачи | Методы, формы, приемы, виды деятельности | Ожидаемый результат |
|---|---|---|---|
| Вводно-организационный | Создать у детей положительный психологический настрой, дать установку на успех дальнейшей работы | **Метод:** словесный, игровой.<br>**Форма работы:** групповая.<br>**Приемы:** краткая беседа – повторение этических правил, норм поведения, голосовая разминка «У меня все получится!».<br>**Деятельность:** коммуникативная, игровая | У детей появится чувство уверенности в своих силах, настрой на доброжелательное общение, совместную деятельность |
| Мотивационно-побудительный. Игровой вход в деятельность | Формировать у детей интерес к обучению, активизировать их умственную деятельность, раскрыть образовательные задачи; формировать умение слушать сверстников и педагога, руководствоваться указаниями взрослого; развить инициативу и самостоятельность, умение работать в команде | **Методы:** словесный, наглядный, практический, игровой.<br>**Форма работы:** групповая.<br>**Приемы:** работа в подгруппах, беседа, игровой прием «Собери картинку».<br>**Деятельность:** коммуникативная, игровая, поисковая | Дети примут активное участие в беседе, совместно выполнят задания, проявят речевую инициативу, самостоятельность |
| Основной | Развивать у детей мелкую и общую моторику, коммуникативные и конструктивные навыки, уверенность в себе, инициативу и самостоятельность; воспитать потребность в доброжелательном взаимодействии с окружающими, стремление к взаимопомощи; совершенствовать умение участвовать в совместных играх, работать в команде; воспитывать умение слушать сверстников, педагога и руководствоваться указаниями взрослого | **Методы:** наглядный, практический, игровой.<br>**Форма работы:** групповая.<br>**Приемы:** дидактические игры.<br>**Деятельность:** познавательно-исследовательская, игровая, двигательная, плоскостное конструирование | Дети примут активное участие в выполнении заданий, научатся проявлять инициативу, понимать цель работы, планировать результат, будут свободно обзаться друг с другом и с педагогом, помогать друг другу |
| Рефлексивный. | Развивать умение оценивать свои действия и поведение | **Методы:** словесный, наглядный, игровой.<br>**Форма** работы: фронтальная.<br>**Прием:** опрос.<br>**Деятельность**: коммуникативная | Дети научатся оценивать свои действия и поведение, выразят степень удовлетворенности от совместной деятельности |