Аннотация
Учебного занятия «Снежинка»

Учебное занятие «Снежинка» проводится для обучающихся первого года обучения в рамках реализации Дополнительная общеобразовательная программа художественной направленности «Волшебный мир бумаги 1». Программа разработана коллективом авторов Свечкарь М.В. педагог дополнительного образования, Эйдельнант О.В. методист.

Особенности организации образовательного процесса – программа реализуется в рамках сетевого взаимодействия на базе МОУ СОШ № 21 на основании договора о безвозмездном пользовании, постановление Администрации города Костромы № 2177 от 28.09 2018 г. Учебное занятие разработано с учетом учебного материала предметов изучаемых Учащимися в начальной школе УМК «Школа России». Образовательный процесс направлен на развитие пространственного воображения, наблюдательности, концентрацию внимания, способность усваивать и анализировать; формирование умений применения в практической деятельности устную обучающую информацию и краткую инструкцию; прививают культуру труда. В ходе учебного занятия обучающиеся изготавливают новогоднюю снежинку, самостоятельно выбирая уровень задания, решают учебную, творческую, поисковую задачи. Применяемые технологии – развивающее обучение, разноуровневое обучение, проблемное обучение, игрового обучения. Учебное занятие имеет интегрированный характер - объединение нескольких видов декоративно-прикладной деятельности (оригами, аппликация, конструирование) по основному признаку – «бумага», также осуществляется интегрированная связь с изобразительным искусством; музыкой, чтением; формируются начальные представления о геометрии.

Учебное занятие «Снежинка»

Пояснительная записка

Учебное занятие «Снежинка» разработано для учащихся 1 года обучения.

Характер учебного занятия личностно-ориентированный, в приоритете самостоятельная работа учащихся, осуществляется практический, деятельностный подход; занятие направлено на развитие универсальных учебных действий (УУД): личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных. Использование разноуровневых заданий таблиц, схем поэтапного изготовления изделия дают возможность, неуспевающему ребенку, в общем режиме группы успеть выполнить задание. Для обучающихся владеющих умениями на более высоком уровне, чем основная группа детей, имеются карточки-задания повышенной сложности. Продолжительность занятия 2 учебных часа, по 30 минут, перерыв – физкультурная пауза.

Учебный кабинет, соответствует санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14.

План - конспект

1. Тема занятия: «Снежинка»,
2. Характеристика группы:
- возрастная – от 7 до 8 лет,
- количественная - количество детей в группе 10 - 12 чел.
- социальная – дети из благополучных семей.
- по уровню развития – дети соответствуют возрастной норме, имеют необходимые знания, умения, навыки, полученные на занятиях в ДОУ.
3. Образовательная область – оригами.
4. Вид творчества – конструирование из бумаги.
5. Продолжительность занятия с учетом возраста детей 45 минут. Режим проведения учебного занятия построен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.3172-14.

6. Тип учебного занятия – комбинированное - комплексное применение знаний и способов действия.

Цель занятия: интеллектуальное, эстетическое развитие ребенка приемами техники оригами, как художественного способа конструирования из бумаги.

Задачи:

1. Выявление способностей детей к конструированию несложных объектов из базовой формы «воздушный змей» / уровневое задание.
2. Мотивирование на конструкторскую деятельность, продуктивное творчество/ изделие новогодняя снежинка, уровни - стартовый, базовый, продвинутый, творческое разрешение проблемной задачи.
3. Обеспечение усвоения обучающимися необходимых и достаточных знаний, умений для осуществления:

– самостоятельной продуктивной творческой деятельности;
– конструкторской деятельности;
– трудовой деятельности в освоении оригами;
– решения образовательных, творческих задач.

Организация учебной и рабочей зоны, зоны для подведения итогов учебного занятия.

4. Развитие эстетических чувств, любознательности.
5. Обеспечение условий по формированию опыта:

– применения знаний, умений оригами в практической деятельности;
– самостоятельного использования полученных знаний, умений при решении учебной, поисковой задач;
– переноса освоенных знаний, умений в новую нестандартную ситуацию;
– творческого самовыражения в продуктивной деятельности;
– социально-коммуникативных практик – продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности, конструктивного взаимодействия в разрешении конфликтной ситуации;
– организации безопасной трудовой деятельности.

Методы обучения:

— По источникам знаний – словесный, наглядный, практический.
— По степени взаимодействия педагога и обучающегося – беседа, презентация, звукозапись, самостоятельная работа.
— В зависимости от конкретных дидактических задач – подготовка к восприятию, объяснение, получение новых знаний, закрепление ЗУН посредством применения полученных компетенций в измененной ситуации.
— По характеру познавательной деятельности обучающихся и участию педагога – объяснительно-иллюстративный, репродуктивный (выполнение заданий по алгоритму) с включением детей в творческую активность, продуктивный (решение поисковой задачи).
— По принципу соединения знаний – обобщающий.

Технологии: развивающего обучения, разноуровневого обучение, игровое обучение, проблемного обучения.

Оборудование:

– столы, стулья, стеллажи для хранения материалов, инструментов, образцов, методической литературы.
– магнитно-маркерная доска.
– компьютер, монитор.
– экран, проектор.

Материалы:

- двухсторонняя бумага голубого цвета, ножницы, клей;
- для декорирования изделия предлагается на выбор – готовые детали выполненные фигурными дыроколами (морковка, бабочка, листок, цветок, снежинка, елочка и т.д.)

Инструменты:

- ножницы большие (предусмотреть по необходимости ножницы для леворуких детей);
- линейка деревянная

Дидактические материалы:

- презентация « Какая она кунгурская Снежинка»;
- иллюстрации различных снежинок
- карточки задания:

  1 уровень карточки - информаторы, включающие наряду с заданием элементы дозированной помощи (стартовый), цвет желтый;

  2 уровень схемы с инструкциями – кратким текстом, только обозначающим действия (базовый), цвет синий;

  3 уровень карточки – чертежи с графическим (символическим) обозначением действия (продвинутый), цвет зеленый;
- карточка-опора для обсуждения изготовления снежинки 1 уровня выполняется на листе ватмана формата А 1.
- карточки «оценка»: 1 уровень карточки цвет желтый, 2 уровень карточки цвет синий, 3 уровень карточки цвет зеленый;
- карточки «маркер», установления выбора уровня задания обучающимся.

Музыкальный ряд: мелодия из сборника «Звуки и голоса природы», январь, февраль «Времена годы» Вивальди.

По сценарию дидактической игры «Зимняя сказка» обучающиеся украшают Ёлку снежинками. Творческое задание предусматривает изготовление снежинок для жителей леса … зайки-попрыгайки, мишки-топтыжки, Бабуси Ягуси, самой Матушки Зимы. Проблема заключается в изготовлении именной снежинки (например, для зайки снежинку можно украсить аппликацией маленькой морковки) – это своего рода подарок украшенный отличительной принадлежностью (например, портрет Бабуси), присвоенный кому-либо или чему-либо знак, предмет для отличия.

В конце занятия ворона Кар-Кар дарит ребятам подарки от Матушки Зимы, а нарядную красавицу Ёлку забирает с собой в лес./ вариант 2 – складывает в сундучок.

Организация рабочей зоны

В трудовой зоне, обозначенное цветными квадратами – желтого, синего, зеленого цвета организовано место для размещения разноуровневых заданий. На каждом квадрате размещаются карточки в соответствии с темой учебного занятия, видами продуктивной деятельности.

Варианты карточек: учебные уровневые задания – схемы с развернутым описанием способов действий, карточки задания – схемы с инструкциями – кратким текстом, только обозначающим действия, карточки – чертежи с графическим (символическим) обозначением действия; карточки - информаторы, включающие наряду с заданием элементы дозированной помощи; карточки альтернативных заданий для добровольного выполнения; помогающие в овладении рациональными способами деятельности.

Карточки – индукторы применяются на этапе мотивации в структуре учебного занятия.

Вместе с уровневой карточкой ребенок берет квадрат – сигнал соответствующий уровню задания. Так педагогу легче ориентироваться в составе каждой уровневой группы, видеть продвижение каждого ребенка при выборе им повышенного уровня заданий,
Выполняя задания, обучающиеся могут по завершению работы, взяв карточку «оценка» проконтролировать правильность выполнения учебного задания. Карточки «помощник» - карточки либо с одинаковой информацией для всех детей группы, либо подбираются индивидуально.

Организация зоны для подведения итогов учебного занятия

Зона «подведение итогов» располагается около доски, рабочего стола педагога. Небольшая хорошо закрепленная Ёлка на плоской устойчивой поверхности внизу имитация снега. По сценарию игры Ёлку украшают *именными* снежинками.

Ход занятия

Организационный этап

Дидактическая задача: подготовка обучающихся к работе на занятии.
Занятие начинается с приветствия учителя и проверки готовности детей к занятию.

Подготовительный этап

Дидактическая задача: подготовка обучающихся к восприятию учебно-познавательного материала на занятии.
Рефлексивна деятельность ребенка: само- и взаимопроверка правильности ответов.
Деятельность педагога: создание настроя на самоорганизацию (через взаимопроверку).
Педагог: Здравствуйте ребята! Сегодня на занятии я хочу начать со стихотворения загадки.
В гости прилетела
Звездочка хрустальная.
На ладошку села-
От тепла растаяла…
Дети. Снежинка.

Педагог: Как вы знаете – скоро у нас праздник Новый год, к нему мы будем сегодня готовиться. Зимой и в городе и в лесу, на полях и в горах лежит белый, пушистый?.... пауза
Ответ детей. Снег.
Громкий стук в дверь.
Педагог: Ребята вы слышите?
Дети: … да стучат, можно посмотреть …
Педагог открывает дверь, одевает перчаточную куклу ворону Кар-Кар, во рту у вороны письмо от Матушки Зимы; берет письмо, читает. В письме Зима сетует на пропажу мешка, в котором она хранит новогодние снежинки для Ёлки и просит ребят помочь ей украсить Ёлку к новому году, изготовить снежинки.
Дети внимательно слушают.
Педагог предлагает детям помочь Матушке Зиме и лесным жителям.
Дети соглашаются.
Педагог одобряет решение детей. Очень хорошо, другого я от Вас и не ожидала. Это правильно - помочь в трудную минуту, оказать поддержку, проявить участие к чужой беде, молодцы.
Но прежде чем мы приступим к выполнению просьбы Зимы, вспомним о зиме. Зимние месяцы? …пауза… Я задаю вопрос, вы отвечаете одним словом.
Дети. Перечисляют – декабрь, январь, февраль.
Педагог. Снег состоит из? …пауза..
Дети. Снежинок.
Педагог. У снежинок много? …

Дети. Лучиков.
Педагог. У снежинки лучики …
Дети. Маленькие, тонкие, хрупкие.
Педагог. У снежинки лучиков …
Дети. Много, шесть лучиков. / долго держать паузу не надо, лучше дать ответ самому педагогу.
Педагог. Сейчас я хочу рассказать вам, почему у снежинки 6 лучиков. А может, кто то из вас знает, в чем секрет снежинки? Вот проблемная ситуация для педагога - рассказать доступным языком ребенку научные факт «Почему у снежинки шесть лучей?»
https://lifecity.com.ua/?l=knowledge&mod=view&id=274
Дети. Внимательно слушают, запоминают, могут задавать интересующие их вопросы.
Педагог. Предлагаю вам познакомится с самой большой снежинкой на планете, она очень, очень большая – больше метра в диаметре. И живет себе, растет Снежинка в пещере в пермском крае. https://kungurcave.ru/
Дети. Активно демонстрируют желание познакомится со Снежинкой

Этап мотивация

Дидактическая задача: обеспечение мотивации и принятия цели учебно-познавательной деятельности.
Рефлексивная деятельность ребенка: самоосмысление (через самопостановку цели).
Деятельность педагога: создание ситуации для подготовки к восприятию.

*Педагог д*емонстрирует презентацию « Какая она кунгурская Снежинка». Музыкальный ряд: мелодия из сборника «Звуки и голоса природы», январь, февраль «Времена годы» Вивальди.
Педагог. Снежинка - одно из самых прекрасных созданий природы. Нам бы пришлось, немало потрудится, чтобы создать форму, сравнимую по красоте с формой снежинки. В снегопад миллионы снежинок падают на землю, и среди них нет двух одинаковых. Снежинка - это ледяной кристалл с шестиугольной симметрией. Снег - это осадки в виде ледяных кристаллов. При замерзании кристаллы настолько малы, что их не видно. В атмосфере они перемещаются и соединяются между собой, образуя разные формы снежинок. Форма снежинок зависит от погоды: когда ветра нет - снежинки падают медленно и похожи на звездочки; при несильном морозе – они как маленькие шарики; когда нет мороза; ни ветра - снежинки похожи на хлопья.
Дети. Внимательно слушают, запоминают, задают интересующие их вопросы.

Этап актуализации

Дидактическая задача: Актуализация опорных знаний и умений.
Рефлексивная деятельность ребенка: самоосмысление и самоопределение.
Деятельность педагога: создание ситуации для освоения нового материала.

Дидактическая игра «Снежинка». Детям бросают снежный комок и предлагают быстро, не задумываясь произнести логичное словосочетание.
Педагог. Начинает игру. Предлагает детям пройти в рабочую зону, взять для себя карточки-задания из конвертов 1 ,2, 3, карточку «оценка, карточку «маркер»»
Дети. Выбирают карточку и садятся на свои места.
Педагог. Знакомит детей, как правильно выполнить задание на карточках.
Дети. Раскладывают перед собой карточки.
Педагог. Предлагает посмотреть на доску, где висят три разные снежинки под номерами. Объясняет, какую снежинку можно выполнить.
Дети. Внимательно слушают, задают вопросы.
Педагог. Спрашивает с каким материалом мы будем работать?
Дети. С цветной бумагой.

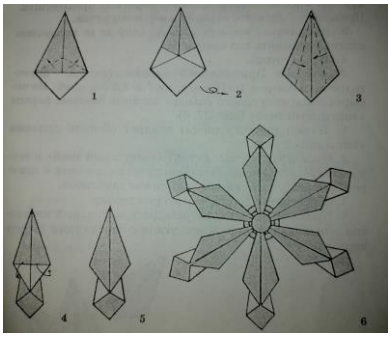
Педагог. В какой технике будем выполнять снежинку?
Дети. Оригами.
Педагог. Прежде чем мы приступим к работе, давайте повторим технику безопасности.
Дети повторяют технику безопасности.
Педагог. Предлагает сделать свою снежинку?
Дети. Будем делать.
Педагог. Читает стихотворение: «Снежинка». (Елена Корецкая)
Белоснежная снежинка
Невесома, как пушинка,
И красива, как картинка,
На меня нельзя дышать.
Прилетела с высока я,
Вот я смелая какая!
Мне судьба дана такая-
Землю снегом украшать.

Основной этап

Дидактическая задача: обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации
Рефлексивная деятельность ребенка: самоутверждение, самореализация и саморегуляция (статичные пары или группы); взаимоконтроль.

Деятельность педагога: подача материала с учетом зоны ближайшего развития ребенка.
Педагог. Для того, чтобы изготовить снежинку нам потребуется:
шесть квадратов из двухсторонней цветной бумаги, голубого цвета. Снежинки складываются из отдельных одинаковых модулей, базовая форма «воздушный змей».Три круга диаметр 3см, 2см 1,5см, клей, ножницы.
Педагог. Спрашивает ребят, какое украшение мы сегодня делаем?
Дети. Снежинку.
Педагог. Много могут пальчики-
Озорные мальчики:
Могут карандаш держать,
Чтоб картинки рисовать,
Могут пальчики лепить,
Из бумаги птиц сложить
И машину, и зверей.
Приготовьтесь поскорей!
Вы готовы? Начинаем,
И квадрат в снежинку превращаем.
Каждый лучик снежинки складывается на основе базовой формы «воздушный змей».

Схема сборки «Снежинки» базового уровня



1.Отогните центральные углы к сгибам.
2.Переверните деталь на другую сторону.
3.Согните длинные стороны заготовки к линии перегиба.
4.Согнутые уголки отогните и заверните назад, от себя.
5.Приклейте сначала к белому кружку 2 луча сверху и снизу; затем поочередно слева и справа – по 2 луча, располагая их на одинаковом расстоянии.
6.Приклейте в центре голубой кружок.

Самостоятельное выполнение обучающимися складывания по предложенной схеме.

Педагог предлагает ребятам быть внимательными, выполнить снежинку применяя полученные знания и умения на предыдущих занятиях.
Преподаватель просит детей вспомнить последовательность выполнения снежинки.
Если дети затрудняются с ответами, педагог задает наводящие вопросы
Ответы
1. Складываем квадраты по базовой форме «воздушный змей».
2. Педагог вместе с детьми вспоминает последовательность изготовления снежинок.
3.Дети приступают к самостоятельной работе, оказывают посильную помощь друг другу.
При необходимости детям, испытывающим затруднения, в ходе работы оказывается индивидуальная помощь.
Педагог: Молодцы! Справились. Все задания вы выполнили и теперь немножко отдохнем.

Физкультминутка проводится в середине и в конце основного этапа

Педагог. Предлагает детям немного отдохнуть, выполнив упражнения снимающие напряжение. Предлагает поиграть изобразить белый, летящий снег.
« … Белый снег, пушистый. (Взмахи руками). В воздухе кружится (Повороты вокруг себя). И на землю тихо падает, ложится. (Опустится на корточки) …», повторяют упражнения три раза.

Этап подведения итогов учебного занятия

Дидактическая задача: анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.
Рефлексивная деятельность ребенка: самоанализ достигнутого и самооценка.
Деятельность педагога: общий анализ учебного занятия, оценивание.

Педагог. Сегодня мы изготовили снежинки для лесных жителей и Матушки Зимы, постарались выполнить аккуратно, украсили. Предлагаю вам украсить нашу Ёлку этими замечательными новогодними снежинками украсим.
Дети украшают Ёлку.

Рефлексия

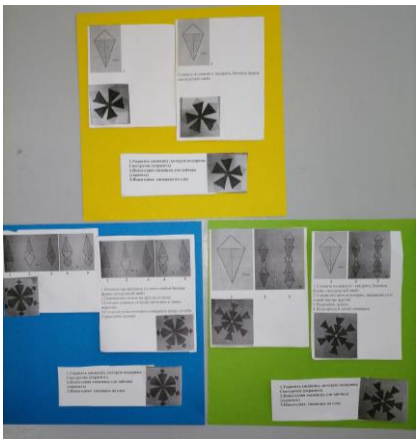
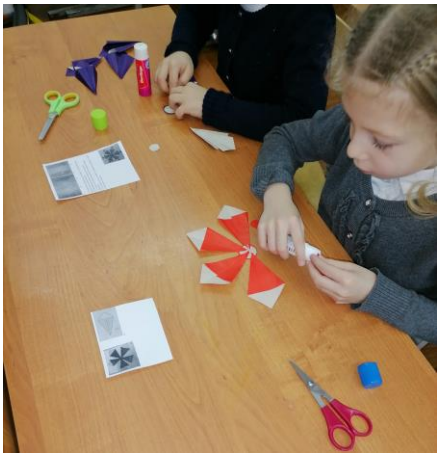
Педагог восхищается Ёлкой, спрашивает - нравится ли красавица елочка самим детям, просит оценить их свои снежинки.
Дети дают оценку своему труду.
Педагог. Вы хорошо потрудились, думаю, что мы подарим украшенную Ёлку и зайке-попрыгайке, и мишке, и мышке, лисичке, и волчонку. Подарим?
Дети соглашаются и с охотой отдают елочку вороне Кар-Кар и попросят передать привет Елочку лесным жителям и Матушке Зиме. Ворона благодарит ребят, передает подарки детям от Матушки Зимы и улетает.

Подведение итогов

Педагог. Вы справились со всеми заданиями. Уверена, Ваши снежинки очень понравятся.
А сейчас хочу узнать, что нового вы узнали о снежинках? Что вам запомнилось?
Дети. Отвечают на вопросы.
Педагог. Раздает каждому ребенку по два цветных квадратика (красный, белый). А сейчас прошу вас выбрать квадратик красный, белый или фиолетовый. Если вы хорошо работали, выполнили задание, вам самим понравилась ваша снежинка возьмите белый квадратик, если вы работать могли и лучше – возьмите красный. У меня на столе две коробочки, положите, пожалуйста, в них свои квадратики - белые квадратики в белую коробочку, красные квадратики в красную.
Педагог. Для вас ребята у меня есть маленький сюрприз. Хочу подарить каждому по снежинке. Благодарит ребят за занятие.

№ этапа	Показатели результативности решения задач	Анализ деятельности педагога	Анализ деятельности обучающегося	Определение перспективы последующей работы
1	Полная готовность группы и оборудования			
2	Оптимальное сочетание контроля, самоконтроля и взаимоконтороля для установления правильности выполнения задания			
3	Осознанное и быстрое включение обучающихся в деловой ритм			
4	Готовность обучающихся к активной учебно - познавательной деятельности на основе опорных знаний			
5	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.			
6	Активная и продуктивная деятельность обучающихся по включению части в целое, классификации и систематизации			
	Получение достоверной информации о достижении всеми обучающимися планируемых результатов обучения			
	Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у обучающихся.			
7	Адекватность самооценки обучающегося оценке педагога			

Фотоматериалы учебного занятия



АОУЫЭ КМЛРИБВГДЖЗ
ЯЁЮЙЕ ПФКТШСХЦЧЩ ЬЪ