**Способы измерения уровня владения языком учащихся инофонов .**

**Цели:** изучение и решение проблемы адаптации детей-ионофонов, формирование необходимых коммуникативных и языковых компетенций, эффективное взаимодействие их в русскоязычном окружении и успешном решении социокультурных проблем в своей повседневной жизни

осуществление педагогической поддержки (сопровождения) в условиях вхождения детей в новую для них культурную среду.

**Задачи:** создать условия для воспитания в учащихся - инофонах интереса к русскому языку как государственному языку РФ, включив их в процесс обучения формирования новых знаний в области русского языка через виды речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму), повысить уровень владения русским языком

Стандарт предлагает измерители двух видов:

**измерения уровня владения видами речевой** **деятельности** - аудированием, говорением, чтением и письмом;

**измерения уровня знаний -** тестирование.

Предлагаемые ниже материалы охватывают основные единицы федерального компонента государственного стандарта, минимальные требования к уровню подготовки учащихся инофонов начальных классов по русскому языку. Каждое задание включает в себя:

1) объект проверки,

2) материал, с помощью которой эта проверка осуществляется,

3) критерий обработки полученных результатов.

**1. Аудирование**

-проверяется умение понимать прослушанное сообщение (продолжительность звучания - 1 минута), воспроизводить текст из 2-З предложений после двух предъявлений;

- в качестве единиц контроля выступают текст и предложение;   
- в качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить отдельные его части.   
 Прослушайте рассказ и скажите, кого из мальчиков можно назвать добрым.

Добрый мальчик.

Однажды Петя с Колей поймали двух ежей. Прошло несколько дней. Встретились ребята и стали спорить, кто из них больше любит ежей. Петя кормит ёжика молоком, устроил ему в сарае постель. А Коля отнес своего ёжика в лес и выпустил его на волю.

**2. Говорение**1. Диалогическая речь:   
- проверяется умение продолжать или начинать диалог по данной реплике, составлять диалог по описанию ситуации;   
- в качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге;   
- в качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств.

1.1. Прочитай и продолжи:   
а) - Что ты будешь есть?

…………………………..  
**б)** - Я учусь в четвёртом классе. А ты?

………………………….   
в) - Передай мне карандаш.

…………………………..  
Работа считается выполненной, если учащийся смог продолжить диалог, отреагировав 1-2 репликами.   
1.2. Прочитай и составь начало:   
а)……………………  
- Убираю комнату.   
б) ………………….-Я тоже.

в) ………………….  
-Хлеб.   
 Работа считается выполненной при соблюдении предъявленного в задании условия.   
1.3.Прочитай. Составь по описанию диалог.   
- Вы заболели. К вам пришел врач. Он спрашивает, что с вами. Вы отвечаете. Врач говорит, что вам нужно делать.   
 Работа считается выполненной, если диалог учащегося состоит не менее чем из трех реплик.

2. Монологическая речь:   
- проверяется умение составлять описание и рассказ о своей семье;   
- в качестве единиц контроля выступает монологический текст от З до 5 предложений;   
- в качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание из 3- 4 предложений.   
2.1. Опишите сегодняшний день. Какая сегодня погода? Как нужно одеваться?   
Работа считается выполненной, если учащийся употребил не менее трех предложений (или два предложения с однородными членами).

2.2. Опишите своего товарища.   
Работа считается выполненной, если учащийся употребил 3-4 предложения.

**3. Чтение**

-проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объёмом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора;

- в качестве единицы контроля выступает связный текст;   
- в качестве показателей обученности выступает умение объяснять название текста, определять его содержание.   
 Прочитайте текст и скажите, почему он так называется.

Дружок.

Однажды на улице Петя увидел щенка. Он взял его и принес домой. Щенок быстро привык к мальчику. Петя назвал его Дружком и стал учить прыгать через кольцо, стоять

на задних лапах.   
 Мальчик и Дружок часто ходили в лес. В лесу собака бегала, прыгала, лаяла. Петя научил дружка искать и находить грибы. Дружок громко лаял, когда находил гриб.   
 Собака стала верным помощником Пети.

*(По А.Рыжкову.)*

**4. Письмо**

- проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов);   
- в качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся;   
- в качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 20 слов при количестве ошибок не более восьми.   
Ответьте письменно на следующие вопросы:   
1. В каком классе ты учишься?   
2. С кем ты дружишь?   
3. Какие у вас сегодня уроки?   
4. Какие уроки ты любишь?   
5. Что ты делаешь после уроков?   
Работа считается выполненной при следующих условиях:   
1. Ученик ответил на все вопросы.   
2. Ученик употребил в своих ответах не менее 20 слов.

**Тестирование.**

- проверяется, во-первых, знание основных реализаций фонем интонационных конструкций, во-вторых, знание слов, в-третьих, предложно-падежной системы. Знание этого материала должна обеспечить начальная школа;   
- в качестве единиц контроля выступают слова и их формы;   
- в качестве показателей обученности выступает правильное употребление языкового материала.

Предлагаемые упражнения находятся на грани между традиционной и тестовой методикой.   
 **1.** Проговорите. Если пары звуков, слогов, слов звучат одинаково, ставьте знак «+» если они звучат по-разному - знак «- ».   
1) *а—о, а—а, о—у, э—о, э –э, и—э, и—ы, и—и; 2) жить—шить, гора—кора, дам—там, жар—шар; цвет—свет, бой—вой, вон—фон, дочка—точка; 3) был—бил, вес—весь, брат—брать, дома—Дёма, мишка—мышка, нос—нёс, рад—ряд; 4) Это стол. Это стол?* Работа считается выполненной, если учащийся в пределах первых трех групп заданий допустил не более двух ошибок (при возможной ошибке на интонирование).   
 2. Обозначьте цифрами 1, 2, 3, 4, *5* ударный слог в следующих словах: *дети, доска, девочка, мальчик, карандаш, картина, книга, они, парта, ручка, ученик, ученица, учитель, учительница, тетрадь, урок, школа.*Работа считается выполненной, если учащиеся допустили не более З-х ошибок на 17 слов.

**2**. Соедини по смыслу.  
1) Это интересная ... книги   
 Вот интересные... книга   
2) Это красные .. карандаши   
 Это синий ... карандаш   
3) Это чистое ... окна   
 Какие грязные ... окно   
Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены для четырех из шести предложений.

**3.** Прочитай оба столбика. Подбери подходящее по смыслу местоимение.   
…сестра учится в школе.   
…брат рисует. мое  
…школа большая. мои  
…отец работает в школе. мой  
…мама работает на фабрике: моя   
…село большое.   
…учебники новые.   
Работа считается выполненной, если правильные ответы найдены для 5 из 7 предложений.

**4.** Прочитай. Вместо точек поставь цифру 1, 2, 3 или 4.   
Дети ... 1 рисовал   
Брат... 2 рисовала   
Сестра ... З рисовали   
Звено ... 4 рисовало   
Задание считается выполненным, если правильные ответы найдены на З из 4 предложений. **5.** Прочитай. Закончи предложение.

1) Саша читает.... книга - книгу   
2) Витя пишет.... диктант - диктанта   
З) Мы идём на.... улица - улицу   
4) Я пишу.... письма - письмо   
 **6**.Выбери глаголы из списка и запиши их на нужную строчку:   
изменять, дарить, мечтать, хотеть, служить, стрелять, дышать.

Iспряжение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

IIспряжение\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**7.** *Выбери из перечисленных слов глаголы, стоящие в неопределенной форме и подчеркни их.*

Ходит, смеётся, светит, капает, ходить, спит, прогуливается, смеяться, думать, читает.

***8****. В каком предложении глагол употреблен в будущем времени?*

А) Вылетела на солнышко первая бабочка.

Б) По вечерам у костров звучат песни.

В) Мы будем строить новый дом.

***9.*** *Найди ошибки и исправь их прямо в тексте.*

1) «Ты не хочишь пойти гулять?» - спросила мама у Маши.

2) Лес рубют – щепки летят.

3) Мы с большим удовольствием гуляим в лесу.