Публикация - статья

«Технология сотрудничества»

Автор: Губанова Ольга Ивановна, преподаватель по классу фортепиано, МБУДО «Вёшенская ДШИ», станица Вёшенская

В «Концепции среднего образования РФ» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. Технология сотрудничества реализует демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и ребенка. Учитель и учащиеся совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах использовалось в педагогике довольно давно. Но разработка технологии совместного обучения началась лишь в 1970-е годы.

Основателями педагогики сотрудничества по праву считаются педагоги-новаторы, такие, как: Амонашвили Шалва Александрович, Шаталов Виктор Федорович, Лысенкова Софья Николаевна и др. отечественные лидеры образования. Идейным вдохновителем педагогики сотрудничества являлся Симон Львович Соловейчик. «Самостоятельность и достоинство — вместо послушания, сотрудничество и личный пример — вместо повелительности и авторитарности» - так Соловейчик отстаивал в своей публицистической деятельности эти тезисы и, главное, защищал и поддерживал педагогов, которые шли путем педагогики сотрудничества.

Обучение в сотрудничестве по праву можно назвать наиболее успешной технологией, противостоящей традиционным технологиям обучения и воспитания.

Технология сотрудничества имеет следующие характеристики:

- **по уровню применения** - общепедагогическая технология;
- **по философской основе** - гуманистическая;
- **по подходу к ребенку** - гуманно-личностная, субъект-субъектная;
- **по преобладающему методу:** проблемно-поисковая, творческая, диалогическая, игровая;
- **по категории обучаемых** – массовая. Гуманно- личностный подход к ребенку;
- **по классификации** – личностно – ориентированная.

Целью обучения в сотрудничестве является не только овладение знаниями, умениями и навыками каждым учеником на уровне, соответствующим его индивидуальным особенностям развития. Учащиеся учатся вместе работать, учиться, творить, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь.

Роль обучающегося и учителя видна из следующей таблицы.

Этапы	Действия учителя	Действия учащихся

1. Организационно-подготовительный	Формирование мотивации участников, организует разноуровневые группы. Дает задания группам.	Распределяют роли внутри группы, поиск необходимой информации в учебнике.
2. Индивидуальная работа	Регулярное консультирование по содержанию изучаемого материала.	Изучают индивидуально, выполняют необходимые записи построения.
3. Работа экспертных групп	Объединяет обучающихся в экспертные группы, дает консультации.	Обсуждают изученный материал, консультируют друг друга.
4. Работа в группах сотрудничества	Организует работу групп сотрудничества, косвенно прослушивает ответы в группах.	Каждый член группы освещает внутри группы свой вопрос.
5. Итоговый	Подведение итогов работы группы. Оценивание деятельности группы.	Отчитываются за данное задание.

Таким образом, можно сформулировать основные принципы обучения в сотрудничестве:

1) Взаимозависимость членов группы, которую можно создать на основе:

- единой цели, которую можно достичь только сообща;
- распределение внутригрупповых ролей, функций;
- единого учебного материала;
- общих ресурсов;
- одного поощрения на всех.

2) Личная ответственность каждого. Каждый участник группы отвечает за собственные успехи и успехи товарищей.

3) Равная доля участия каждого члена группы. Совместная учебно-познавательная, творческая и другая деятельность учащихся в группе на основе взаимной помощи и поддержки достигается, как правило, либо выделением внутригрупповых ролей, либо делением общего задания на фрагменты.

4) Рефлексия - обсуждение группой качества работы и эффективности сотрудничества с целью дальнейшего их совершенствования.

Таким образом, при обучении в сотрудничестве особое внимание уделяется групповым целям и успеху всего коллектива, который может быть достигнут только в результате самостоятельной работы каждого члена группы в постоянном взаимодействии с другими ее членами при работе над темой (проблемой, вопросом), подлежащей изучению. Задача каждого ученика состоит не только в том, чтобы сделать что-то вместе, но и в том, чтобы узнать что-то вместе, чтобы каждый участник команды овладел необходимыми знаниями, сформировал нужные навыки. При этом важно, чтобы вся команда знала, чего достиг каждый ученик, т.е. вся группа должна

быть заинтересована в усвоении учебной информации каждым ее членом, поэтому формируют группы из учащихся разного уровня подготовленности. Сильные ученики в этом случае успевают не только сами выполнить свою часть работы, но и оказать помощь товарищам, наблюдать за их работой, предупредить появление у них ошибок. В результате они и сами глубже проникают в материал. Скорее всего, группа, составленная только из слабых учеников, будет неработоспособна, так как в ней некому руководить познавательной деятельностью, а учащиеся не смогут помочь друг другу.

Рассмотрим основные принципы построения учебно-воспитательного процесса в рамках технологии сотрудничества. Они основаны на том, что учащийся в процессе изучения проходит три основных этапа:

I этап – «погружение» - дает возможность ученику составить свое представление, приобрести свой опыт, построить свой образ. Этот этап ещё называют «формирование информационного поля». На этом этапе учащегося подводят к изучению нового материала, предъявляя ему новые знания.

II этап – собственно «овладение», освоение нужного способа действия. Он возможен только после полноценной реализации I этапа. На этом этапе идёт отработка учебных знаний, проводятся семинарские занятия, обобщающие уроки, для учеников это может быть и устный зачет.

III этап – использование знаний. Здесь возможными становятся для учеников межпредметное погружение, конференция, а также учебные ролевые игры по проблемным вопросам изучения, презентации, тематические вечера, творческие отчеты.

Примеры приёмов и методов групповой работы, которые можно использовать на основных этапах урока технологии сотрудничества:

1 этап:

- **«Мозговой штурм»** - решение научной или учебной проблемы посредством объединения «творческих мыслей учащихся, создание коллективного мозга. Применим на всех этапах урока.
- **Разбивка на кластеры** (блоки идей) – графическая организация материала, которая помогает им понять, что можно сказать по данной теме
- **Взаимообучение** – учащиеся выполняют роли «учителя» и «ученика» или «докладчика» и «респондента».

2 этап:

- **Прием «пила»** (ученики работают над разбитым на фрагменты материалом, образующим смысловые блоки. Каждый учащийся разрабатывает свою часть информации, после чего происходит «встреча экспертов», когда изучающие одинаковые фрагменты материала участники разных групп встречаются, чтобы обменяться информацией. Затем по возвращении в группу они обучают других всему, чему научились сами. Данный вариант работы развивает внимание, так как необходимо внимательно выслушивать партнеров по команде, чтобы получить необходимые знания. Развивается заинтересованность в том, чтобы передать знания другим, так как результатом является итоговая оценка всей

команды. По окончании работы учитель может опросить любого ученика по любому из фрагментов материала.

- **Взаимоопрос** – учащиеся составляют вопросы по теме, затем могут их задать другим группам.
- **Трёхступенчатое интервью** – партнёры берут друг у друга интервью на конкретную тему, а в это время другой член группы записывает ключевые моменты ответа, после каждого интервью происходит смена ролей.
- **Отработка умений** – учащиеся получают задания по карточкам или составляют карточки-задания для других групп.
- Вариант метода обучения в сотрудничестве **«Учимся вместе»** (когда весь класс делится на группы по уровню обученности по 3-5 человек в каждой. Результатом совместной работы группы будет усвоение всей массы информации, подлежащей изучению. При таком подходе также развиваются взаимодействие и взаимная заинтересованность, так как награду получает вся группа, а не отдельный ученик).
- **Исследовательская работа** (работают индивидуально или в группах до 6 человек. Выбирают вопрос общей темы, которая намечена для изучения всем классом. Затем в малых группах этот вопрос разбивается на индивидуальные задания для каждого ученика. Каждый должен внести свою лепту в общую задачу. Обсуждения в группах дают возможность ознакомиться с работой каждого ученика).

3 этап:

- **Пятиминутное эссе в форме «круглого стола»** - лист передаётся по кругу и каждый ученик добавляет свои идеи или мысли по теме, записывая их своим цветом, это чисто зрительно усиливает ощущение равной лепты, которую вносит каждый в формирование общего мнения.
- **Лови ошибку** (Ребята группой ищут заранее приготовленную ошибку, совещаются. Выбирают спикера, он оглашает результат).
- **«Пресс - конференция.**
- **Презентации результатов.**

Это лишь некоторые элементы. В распоряжении учителя большой спектр форм, методов и педагогических приёмов. Сотрудничество предполагает ориентацию на приоритет совершенствующейся социально успешной личности, способной постоянно адаптироваться к изменяющимся условиям. Такими должны быть все участники учебно - воспитательного процесса.

Литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. - М., 1991.
2. Азаров Ю.П. Искусство воспитывать, - М., 1985.
3. Асмолов А.Г. Психология индивидуальности. - М., 1986.
4. Батракова С.Н. Основы профессионально-педагогического общения: Учебное пособие. - Ярославль, 1986.
5. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. - М., 1989.

6. Боголюбов В.И. Педагогическая технология: эволюция понятия I- // Советская педагогика. - М., 1991, № 9. С. 123-128.
7. Бодалев А.А. Личность и общение // Избранные труды. - М., 1983.
8. Ершов П.М. Сочинения: В 3-х т. /Отв. ред. В.М. Букатов. - М., Т. 1: Технология актерского искусства. - М., 1992.
9. Кан-Калик В.А., Никаноров Н.Д. Педагогическое творчество. - ДО.. 1990.
10. Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. - М., 1987.
11. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей: Перевод с английского, - М., 1990.
12. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрамы. - М., 1993.
13. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе: /Анализ зарубежного опыта/. - М., 1989.
14. Лихачев Б.Т. Педагогика. - М., 1992.
15. Натанзон Э.Ш. Приемы педагогического воздействия. - М., 1972.
16. Педагогика: Учебное пособие /Под ред.Пидкасистого П.И, - М., 1996.
17. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии: Программа экспериментального учебного курса. - Нижний Новгород, 1992.
18. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М., 1998.
19. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология: Педагогическое воздействие в процессе воспитания школьника. - М., 1992.
20. Щуркова Н.Е., Питюков В.Ю., Савченко А.П., Осипова Е.А. Основные технологии воспитательного процесса. - М., 1993.
21. Щуркова Н.Е., Залекер О.П. Педагогическая студия. - М., 1993.