**Статья к Публикации : «Активны методы обучения в ДОУ»**

С каждым годом современные интерактивные технологии все плотнее входят в нашу жизнь.В наше время дети уже с самого рождения попадают в очень насыщенную информационную среду, где первыми игрушками становятся пульты от телевизора, мобильные телефоны, а потом уже куклы, машинки и дидактические игры. Коррекция недостатков речи у детей требует систематических занятий, отнимает много сил и времени у детей. Отсюда зачастую наблюдается снижение познавательного интереса, нежелание посещать занятия, повышение утомляемости. Чтобы заинтересовать детей, сделать их обучение осознанным, нужны нестандартные подходы, индивидуальные коррекционные программы, новые методы и технологии, соответственно, возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути обучения данной категории детей. Использование интерактивных технологий сегодня – это не дань моде, а требование закона *«Об образовании в РФ»* и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), именно в этот период важно адаптировать ребенка к информационно-коммуникативной деятельности для того, чтобы обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для последующего успешного обучения в школе.

В современных условиях педагогу дошкольного образования необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных технологий. Новая образовательная ситуация требует использования методов, обеспечивающих в образовательной деятельности постепенное нарастание активности, самостоятельности и творчества детей. Наиболее эфективными методами являются Активные методы обучения ,помогающие в решение образовательных задач в разных аспектах:

• повышение познавательной активности детей;

• активное вовлечение детей в образовательный процесс;

• стимулирование самостоятельной деятельности;

• развитие познавательных процессов - речи, памяти, мышления;

• развитие творческих способностей и нестандартности мышления;

• развитие коммуникативно-эмоциональной сферы личности ребенка;

• раскрытие личностно-индивидуальных возможностей каждого ребенка.

Таким образом, активные методы обучения - это обучение в деятельности. В дошкольном возрасте привычной формой деятельности является игра, поэтому эффективнее всего использовать ее в образовательном процессе. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Если привычной и желанной формой деятельности для ребенка является игра, значит надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс .

В рамках работы нашей педагогической мастерской мы рассмотрели разные виды интерактивных игр, отобрали наиболее действенные для работы с детьми дошкольного возраста. Также мы используем в работе: информационно-коммуникативные технологии, нетрадиционные техники в продуктивной деятельности, проектную деятельность. В ходе работы педагогической мастерской с воспитателями ДОУ проводились консультации, семинары, практические занятия, на которых обсуждались различные формы организации образовательной деятельности, методы подачи нового материала. В рамках работы мастерской были проведены открытые показы образовательной деятельности такие как: «Признаки весны», «Волшебный театр», и другие. В своей работе с детьми воспитатели совместно с психологом, учителем- логопедом, музыкальным руководителем успешно используют интерактивные игры, сами придумывают и создают пособия.

Задача педагогов ДОУ найти подход, средства и методы для успешного обучения и воспитания детей . В рамках работы педагогической мастерской МБДОУ детского сада № 41 «Планета детства» были подобраны и изготовлены различные пособия для развития детей с ОНР. Это развивающие игрушки и пособия, на развитие тактильных ощущений –

«Бизибороды»,

*игры-шнуровки на развитие эмоций;*

* *игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками;*
* *пальчиковую гимнастику;*
* *графические упражнения, штриховки;*
* *лепку из пластилина;*
* *собирание конструкторов и мозаик;*
* *массаж кистей рук и пальцев.*

Также очень интересен наш опыт работы с пособием «Лэпбук». Мы создали уже больше 10 таких интерактивных папок на разные темы: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «День Победы», «Сказки», «Что мы заем о лягушке?»,