Полевые археологические исследования в работе краеведческих клубов (из опыта работы краеведческих клубов «СКИФ», «РАРОГ» и молодежного археологического центра «СИРГИС»).

Учитель истории и обществознания МОУ СОШ № 40 г.Шахты, руководитель краеведческого клуба «СКИФ» А.В.Савченко.

Краеведческий историко-археологический клуб «СКИФ» создан в 1997 г. на базе общеобразовательной муниципальной школы № 40 г.Шахты.

Символикой клуба является изображение скифского воина, натягивающего лук. Он является фрагментом рельефного изображения, на вазе из кургана «Куль-Оба». Скифы были одним из древнейших народов, живших в Северном Причерноморье более пятисот лет.

Красный цвет на нашем флаге означает священный огонь, который символизирует защиту и очищение, а так же кровь - символ возрождения, и вечной жизни. Сам скиф - цвета золота - в соответствии с традициями древних народов степи - это - цвет самой степи - символ единства и взаимосвязи природы и человека, а также символ царского достоинства, которым наделяли себя «царские скифы».

Устав наших клубов напоминает: ***«Никогда не жалуйся на время, в котором живешь, - ты для того и рожден, чтобы сделать его лучше»*.**

Свою работу клубы проводит в соответствии с авторской программой «**ПОМОГИ ПАМЯТНИКАМ ДОНА - XXI век»**. Авторами разработчиками программы являются сотрудник РГПУ Смоляк Александр Ричардович, учитель истории МОУ СОШ № 31 Икаева Елена Владимировна (г.Новошахтинск) и учитель истории МОУ СОШ № 40 Савченко Александр Васильевич (г.Шахты).

**Материалы и наработки, полученные в результате деятельности клубов, можно использовать:**

1. при проведении факультативных занятий по этнографии, краеведению, ОБЖ, физкультуре, туризму;
2. как дополнительный материал по региональному компоненту при проведении уроков различной направленности и тематики;
3. при проведении соревнований, викторин, конкурсов, слетов, конференций;
4. при организации работы школьных музеев;
5. как руководство для занятий в кружках и клубах.

На базе молодежного археологического центра «СИРГИС» осуществляется работа по:

* изучению основ теоретической и практической археологии;
* освоению приемов ведения полевой учетной документации (полевой дневник, полевая опись, чертеж, фото- и видео- документирование);
* основам топографической съемки, геодезии и картографии;
* приобретение практических навыков полевых археологических исследований (раскопок);
* координация деятельности представителей клубов - руководителей малых рабочих групп на исследуемом объекте.

На базе краеведческого клуба «РАРОГ» осуществляется работа по:

* участию в организации деятельности школьного музея;
* начальной медицинской подготовке;
* туристической технике и выживанию в окружающей среде.

Материально-техническая база, сформированная краеведческим клубом «СКИФ», позволяет осуществлять работу по овладению основами методики археологических исследований, которая включает в себя:

* разметку исследуемого объекта;
* навык работы с шанцевым инструментом;
* фиксация находок;
* рекультивация объекта.

Вышеуказанные навыки позволяют представителям клубов принимать участие в летних археологических экспедициях и использовать полученные знания при исследовании археологических объектов.

В процессе исследования теоретические знания корректируются и отрабатываются на практике. Обмен опытом работы клубов, сочетание теоретических и практических навыков в условиях экспедиции мы и хотим представить вашему вниманию.

Определение объекта исследования является непосредственной задачей руководителя экспедиции. Однако, и в этом случае, необходима поддержка экспедиционной группы:

* при теодолитной съемке: расчистка трассы, замеры и ведение вспомогательных записей;
* подготовка кольев и шпилек для разметки трассы.

Разметка шурфов траншеи ведется на участке, предварительно расчищенном от растительности. С помощью заранее заготовленных кольев и шпагата размечаются шурфы будущей траншеи. Учитывая особенности работы с подростковым коллективом, необходимо четко оговаривать размеры бровок между шурфами, помогать оконтуривать границы шурфа.

Раскоп зависит от типа исследуемого объекта, поэтому может занимать значительные площади. Однако необходимо соотносить объем запланированных работ со сроками экспедиции и количеством и возрастом ее участников.

Рабочие группы. Известно, что одним из важнейших факторов для полноценного выполнения задания, является психологическая совместимость внутри рабочей группы. При формировании рабочих групп, руководителю следует учитывать:

* желание подростков работать вместе, фактор дружбы, привязанности;
* физические возможности (так, чтобы в группе были ребята с разной физической подготовкой; разновозрастные; как юноши, так и девушки);
* необходимым условием эффективности работы является фактор совпадения формального и неформального лидера группы;
* учитывая психологические возрастные особенности, руководителю необходимо для каждой группа задавать четкий объем работ;
* исходя из нашего опыта, состав группы не должен превышать 3-4-х человек (с учетом возраста и физических возможностей ребят) – два человека работают в шурфе, один – на отвале.

Условия работы могут быть разные, поэтому всегда необходимо помнить о технике безопасности работ и постоянно напоминать об этом участникам экспедиции.

Снятие дерна. Перед снятием дернового слоя, следует четко оговорить границы будущего отвала. Подросткам следует напомнить о том, что в целях последующей рекультивации объекта, вынутый дерновый слой должен быть сохранен.

Выборка грунта. Как правило, на вопрос, обращенный к подросткам, «вы умеете копать?», ответ бывает однозначно утвердительный. Но когда дело доходит до практики…. вместо аккуратного шурфа на свет может появиться некое подобие «волчьей ямы». Поэтому «умение копать» подростков на практике подлежит корректировке, которая заключается:

* начинать выборку необходимо от узкого борта шурфа, углубляясь в начале не более чем на четверть штыка, постепенно увеличивая глубину и равномерно выбирая грунт по всей площади;
* в зависимости от исследуемого объекта оговаривается глубина выборки за один проход: от нескольких сантиметров до штыка;
* важно контролировать, чтобы при работе оставался небольшой «припуск» грунта у бортов, для их последующей зачистки;
* необходимо напоминать о своевременной выборке взрыхленного грунта.

Зачистка бортов и дна. В силу психологических особенностей подростков данный этап вызывает у них наибольшие затруднения, т.к. требует достаточно кропотливой работы и специальных навыков. Поэтому руководителю необходимо:

* показать приемы зачистки бортов каждой рабочей группе;
* следить за тем, чтобы зачистка проводилась после каждого слоя;
* продемонстрировать использование специальных инструментов, таких как саперная лопата (зачистка дна и углов); секатор, нож, ножовка (для обрезки корней); отвес (контроль вертикали бортов).

Окончательная зачистка шурфа «под фотографию» проводится тем представителем рабочей группы, у которого есть своеобразное графическое и пространственное «чутье». Ребята про таких обычно говорят «у него просто хорошо получаются…».

Работы на отвале. Мы уже упоминали о том, что следует четко оговорить границы будущего отвала. На «отвал», в силу физических возможностей, чаще всего ставятся девушки или младшие участники экспедиции. Задача ребят – следить за тем, чтобы граница отвала отступала от шурфов не менее чем на 1,5 метра и была равномерной по всей длине траншеи.

Выборка балласта. Выборку балласта целесообразно проводить совковыми лопатами с укороченной рукоятью. Если шурф очень глубокий выборка грунта производится ведрами. В этом случае наиболее физически развитый напарник «принимает» ведро с грунтом на верху.

Чтобы не повредить борта, при спуске и подъеме из шурфа мы используем деревянные или веревочные лестницы, изготовленные из подручного материала.

Замеры и фиксация находок. Перед началом раскопок, руководители должны еще раз напомнить ребятам о том, что:

* артефакт может встретиться в раскопе в «любое время и в любом месте» - поэтому работая лопатой надо соблюдать разумную осторожность;
* артефакты ни в коем случае нельзя самостоятельно извлекать с места их находки; при обнаружении артефакта необходимо остановить работу и позвать руководителя;
* месторасположение находки фиксируется, находка извлекается и шифруется.

Зная круг увлечений своих воспитанников, руководителям имеет смысл привлекать ребят, проявляющих соответствующие способности и интерес к чертежным работам.

Временная консервация объектов. Иногда обстоятельства складываются таким образом, что исследуемый объект подлежит временной консервации. Для обеспечения работы на объекте в будущем, необходимо дать «отбивку» бортов и дна раскопа. Для этого можно воспользоваться подручным материалом: полиэтиленовой пленкой, листвой деревьев, камышом и т.д.

В целях сохранения природного ландшафта необходима рекультивация исследованного объекта, которая проходит по следующим этапам:

* подготовка рабочей площадки на отвале;
* снятие отвала уступами;
* возвращение дернового слоя;
* фотография рекультивированного объекта.

Таким образом, руководитель, готовящий представителей клубов к участию в археологической экспедиции должен, в процессе подготовке к ней, дать представителям клуба не только теоретические знания, но и практическую подготовку с учетом физических и психологических особенностей учащихся.

А.В.Савченко

Список литературы

1. Арбит А., Луговьер Д. “Фотография и киносъемка в путешествии”. Москва: “Профиздат”, 1988 г.
2. Граков Б.Н. "Скифы". М.: "МГУ", 1971 г.
3. Максименко В.Е. "Савроматы и сарматы на Нижнем Дону". Ростов-на-Дону: РГУ, 1983 г.
4. Малинова Р.,Малина Я. "Прыжок в прошлое". М.: "Мысль", 1988 г.
5. Мартынов А.И. “Археология”. Москва: “Высшая школа”, 2000 г.
6. Мартынов А.И., Шер Я.А. «Методы археологического исследования». Москва: «Высшая школа», 2002 г.
7. Скрягин Л. “Морские узлы”. Москва: “Транспорт”, 1994 г.
8. Тыкул В. “Спортивное ориентирование”. Москва: “Просвещение”, 1990 г.
9. Хазанов А.М. "Золото скифов". М.: "Советский художник", 1975 г.
10. Черныш А.П. "У истоков творчества: первобытное искусство". Новосибирск, 1978 г.
11. Чеснок В.Ф. "Вначале была легенда". Ростов-на-Дону: РГУ, 1987 г.