Бюджетное учреждение

среднего профессионального образования ХМАО – Югры

«Междуреченский агропромышленный колледж»

**ПРОГРАММА**

**«ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕЖИТИИ»**

Разработчик: Илларионова Н.Б.

Воспитатель общежития

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение……………………………………………………………………..…2-3

1. Цели, задачи и принципы воспитания студентов …………………………3-4

2. Основные направления воспитания…………………………………..…….4-5

3. Главные условия совершенствования воспитательного

процесса…………………………………………………………………….….5-10

4. Формы и средства организации воспитывающей среды в общежитии..11-21

5. Механизмы реализации программы…………………………………...…21-22

6. Показатели эффективности воспитательной работы в общежитии…....22-23

7. Ожидаемые результаты от реализации программы……………………...…24

Заключение…………………………………………………………………….…25План воспитательной работы…………………………………………….….26-29

Приложения…………………………………………………………………..30-31

**ВВЕДЕНИЕ**

Поступление в колледж и переход из семьи в общежитие, из одной среды проживания в другую связан с рядом изменений в жизни юношей и девушек. Происходит естественное уменьшение влияния семьи, близких родственников на их нравственное развитие. В условиях столь значительных жизненных проблем у молодых людей важно не только продолжить проводившуюся с ними ранее работу по нравственному воспитанию, но и обеспечить дальнейшее развитие моральных качеств.

В период юности велика потребность в дружеском общении. Дружеские отношения проживающих в общежитии становятся многоплановыми – углубляется их содержание, расширяются эмоциональные и интеллектуальные контакты друзей. Сфера чувств молодого человека обогащается новыми переживаниями. Появляется чувство любви. Раскованность в половых взаимоотношениях между молодыми людьми вызывает тревогу в обществе и потребность в совершенствовании этого аспекта воспитания в семье и учебном заведении.

Взгляд на общежитие только как на жилище ограничен и ошибочен. Общежитие – не только место проживания, но и новая социальная микросреда, определяющая перспективные направления нравственного и духовного развития личности, преодоления трудностей и противоречий процесса адаптации молодежи к новым социально-бытовым условиям.

Введение и реализация данной воспитательной программы обусловлена объективной необходимостью в оказании помощи студентам в организации досуга и быта в специфических условиях и формах, которым присущ «домашний» характер, а также необходимостью разрешения психологических, межличностных конфликтов. В связи с этим необходимо наладить выработку у молодежи коммуникативных качеств, умения жить в коллективе сверстников, где неизмеримо, по сравнению с домашними условиями, возрастают такие требования к каждому человеку, как умение и желание проявлять внимание и доброжелательность к живущим рядом, способность вовремя прийти на помощь, высказать сочувствие.

**1. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ**

**СТУДЕНТОВ**

*Под воспитанием* студентов следует понимать целенаправленную деятельность воспитателей, ориентированную на создание условий для развития духовности студентов на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

*Целью воспитания* студентов необходимо считать разностороннее развитие личности будущего конкурентоспособного специалиста, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью.

*Основной задачей* в воспитательной работе со студентами следует считать создание условий для раскрытия и развития творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации, гармонизации потребностей студентов в интеллектуальном, нравственном, культурном и физическом развитии.

*Наиболее актуальными являются следующие задачи воспитания:*

1. формирование у студентов высокой нравственной культуры;
2. формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
3. привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
4. укрепление и совершенствование физического состояния, стремление к здоровому образу жизни, воспитание нетерпимого отношения к табакокурению, наркотикам, алкоголизму, антиобщественному поведению.

Решить эти задачи возможно, руководствуясь в работе *принципами:*

* + гуманизма к субъектам воспитания;
	+ демократизма, предполагающего реализацию системы воспитания, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества воспитателя и студента;
	+ уважения к общечеловеческим ценностям, правам и свободам граждан, корректности, соблюдения этических норм;
	+ воспитания чувства сопричастности и ответственности за дела в родном колледже.

**2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ**

При организации воспитательного процесса в общежитии выделяют следующие направления:

1. Изучение учащихся. Не зная индивидуальных особенностей учащихся, проживающих в общежитии, невозможно добиться положительных результатов в воспитательной работе. Этот процесс охватывает весь период проживания учащихся в общежитии.

 2. Планирование работы. Программа педагогических действий, позволяет определить пути совершенствования системы воспитания. При планировании воспитательной работы необходимо учитывать: результаты и анализ воспитательной работы; воспитательные и организационно-педагогические задачи; направления воспитательной работы; традиционные праздники учебного года и предложения учащихся.

3. Воспитание в коллективе. Организуя коллектив, создаются условия для успешного решения педагогических задач воздействием общественного мнения.

4. Воспитание сознательной дисциплины. С первых дней устанавливается твердый режим и четкий внутренний распорядок проживания, которые неукоснительно должны выполняться учащимися.

5. Организация деятельности. Работа с коллективом учащихся – важнейший участок работы воспитателя в общежитии.

6. Создание морального климата в коллективе. Доброжелательная атмосфера в коллективе создает благоприятную почву для реализации способностей и возможностей личности каждого студента.

**3. ГЛАВНЫЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

 **ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Основами системы воспитания являются демократизация студенческой жизни, развитие системы вне учебной работы со студентами и студенческого самоуправления.

**Демократизация студенческой жизни**

Демократизация студенческой жизни предполагает развитие такой системы отношений между всеми участниками воспитательного процесса, которая основана на постоянном расширении прав и полномочий, равно как обязанностей и ответственности всех субъектов управления (администрации, воспитателей и студенческого коллектива).

Демократизация обеспечивает организационное, мотивационное, волевое, психологическое единство всех участников воспитательного процесса как коллектива единомышленников. Только в условиях демократизации возможно становление у студентов таких жизненно важных качеств, как способность к ответственному и осознанному выбору, самостоятельность, состязательность и инициатива.

Демократизация - главнейшее условие воспитания у молодых людей навыков участия в управлении, включающее со управление и самоуправление в учебно-воспитательном процессе, в сфере быта и досуга.

К важнейшим условиям реализации программы воспитания можно отнести следующие:

- ориентацию на конкретный конечный результат воспитательных усилий;

- оптимальное планирование воспитательной работы в общежитии;

- эффективное использование гибкой системы стимулирования, поощрений и порицаний в воспитательном процессе;

- опору на творческую активность студенческого коллектива.

Участие студентов в общественной деятельности общежития и колледжа создает оптимальные условия для раскрытия их творческих способностей. Обеспечивает разностороннее развитие и самореализацию личности, способствует приобретению организаторских и управленческих навыков.

Развитие воспитательной работы в общежитии осуществляется по следующим основным направлениям:

- организация досуга студентов, проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;

- адаптация студентов младших курсов;

- формирование здорового образа жизни, профилактика девиантного поведения в молодежной среде;

- патриотическое, духовно-нравственное воспитание.

**Организация быта и досуга студентов**

Для успешного решения учебно–воспитательных задач большое значение имеет культура быта. Необходимо создать в общежитии четкую систему трудового воспитания.

Основным видом деятельности проживающих является самообслуживание. Приобретение опыта работы в среде сверстников помогает каждому оценить собственные возможности.

Дежурство организовывается с первого дня заселения в общежитие. Результаты труда дежурных зависят от единства требований и контроля.

Организуя работу по самообслуживанию, необходимо принимать во внимание не только конечный результат труда, но и отношения, которые сложились в коллективе в процессе этой деятельности.

Формирование культуры молодого специалиста тесно связано со сферой досуга, система организации которой предполагает выявление, развитие и формирование широких и устойчивых интересов обучающихся. Для того чтобы работа по организации досуга была эффективной, необходимо взаимодействовать с учреждениями дополнительного образования, способными оказать необходимую помощь, обеспечить условия для проведения культурных мероприятий.

Для решения поставленных воспитательных задач, необходимо хорошо продуманная система работы, предусматривающая опору на традиции и создание духовной атмосферы. Необходимы комплексные мероприятия, позволяющие осуществить воздействие на коллектив в целом и на каждую личность в отдельности. В процессе подготовки и проведения комплексного мероприятия укрепляются межличностные связи, создаются условия для самовыражения обучающихся, повышения уровня их общей культуры.

Основными средствами культурного и духовно-нравственного воспитания студентов являются широкое привлечение студентов к активным занятиям художественной самодеятельностью. В кружках студенты объединяются по интересам и имеют возможность самореализации творческого развития личности.

Проведение культурно-массовых мероприятий («День знаний», «День студента», «День защитника Отечества», «Новогодний вечер», «Посвящение в жильцы общежития» и др.) способствует формированию высокого уровня нравственной культуры личности, воспитанию гражданственности и патриотизма, сохранению и преумножению традиций колледжа.

Спортивные организации как институт воспитания всегда играли значительную роль в становлении молодого поколения. Вовлечение студентов в занятия физкультурой и спортом нацелено не только на формирование здоровья, но и на здоровый образ жизни.

В общежитии проводятся соревнования, посвященные Декаде здоровья, Дню защитников Отечества, Международному женскому дню, в которых имеют возможность принять участие все студенты. Массовые спортивные соревнования способствуют укреплению связей между студентами.

**Адаптация студентов младших курсов**

Наиболее сложно адаптация происходит у студентов младших курсов, проживающих в общежитии. Ведь эти молодые люди вынуждены адаптироваться не только к новым условиям обучения, но и к новым жилищно-бытовым условиям.

Воспитатели в сотрудничестве с социально-психологической службой и руководством общежития обеспечивают реализацию воспитательных задач по всем направлениям воспитательной деятельности, а именно:

- развитие творческих способностей студентов, организация досуга;

- формирование студенческого актива общежития, органов студенческого самоуправления;

- координация работы студенческого совета общежития;

- помощь студенческому активу общежития в проведении культурно- массовых и спортивных мероприятий;

- воспитание бережного отношения к имуществу, воспитание чистоплотности;

- содействие выполнению студентами правил внутреннего распорядка общежития, правил техники безопасности;

- воспитание и развитие потребности в здоровом образе жизни;

- изучение и анализ психологической атмосферы в общежитии, выявление причин неблагополучия морального климата, стимулирование духа взаимопомощи и сотрудничества.

Большое внимание в общежитии уделяется культурно-нравственному воспитанию студентов. В течение учебного года проводятся творческие мероприятия, посвященные праздничным датам, памятным событиям. В общежитии работают кружки и секции. Формированию здорового образа жизни способствуют лекции и беседы, проводимые специалистами, массовые физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Развитие системы студенческого самоуправления в общежитии способствует воспитанию у студентов лидерских качеств, творческих способностей, умения работать в команде. Студенческий совет общежития создается для широкого привлечения студентов к подготовке и проведению мероприятий, направленных на улучшение воспитательной, культурно-массовой, физкультурно-оздоровительной работы, организации досуга, утверждения нравственных норм и правил, здорового образа жизни. При студенческом совете формируются сектора: по культурно-массовой работе, спортивно-оздоровительной, санитарно-бытовой, редакционной, по охране правопорядка.

**Формирование здорового образа жизни**

Основным направлением работы, способствующим отвлечению студентов от негативного поведения, является организация досуга студента, раскрытие и реализация личностных творческих способностей, привлечение его к участию в спортивной жизни общежития, художественной самодеятельности.

Кроме того, в общежитии проводятся специальные профилактические мероприятия: беседы о вреде курения, алкоголя, наркотиков, лекции по пропаганде здорового образа жизни, индивидуальная работа со студентами. В студенческой среде распространяется информация об организациях, способных оказать психологическую, медицинскую помощь при возникновении критических ситуаций.

**Развитие студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации быта, досуга. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления воспитательным процессом и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения.

Студенческий совет общежития является общественным органом, организующим работу по самообслуживанию общежития, координирующий культурно-массовую, спортивно-оздоровительную, санитарно-бытовую, редакционную работу и охрану правопорядка.

Главными задачами студенческого совета общежития являются:

1) формирование у студентов ответственного и творческого отношения к общественной деятельности;

2) формирование в коллективе активной жизненной позиции;

3) воспитание у студентов чувства хозяина в своем общежитии, уважение к нормам нравственности и правилам общежития;

4) организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности, студенческого коллектива.

Студенческое самоуправление - один из средств подготовки активных граждан жизни правового и демократического общества, поэтому развитое студенческое самоуправление имеет огромное общественное значение, помогающее становлению личности.

**4. ФОРМЫ И СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТЫВАЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБЩЕЖИТИИ**

Организация воспитывающего познавательного досуга молодежи в общежитии - досуга, который будет ей интересен, - возможна, если воспитатель знает проживающих здесь юношей и девушек, их запросы, знает и то, чего не хватает им. Ведь в своей жизни молодые люди руководствуются определенными потребностями и интересами. В одних случаях эти потребности и интересы носят общественно осознанный, в других - индивидуально-эгоистический характер.

Потребности молодежи довольно многообразны. Они зависят от возраста человека, его общего развития. В общежитии проживает молодежь в возрасте 16-23 лет, и на каждом возрастном этапе у нее проявляются доминирующие потребности и стремления. Этим стремлениям должны соответствовать и формы организации досуга.

У молодёжи 16-18 лет преобладают потребности в активном отдыхе и развлечениях. Отсюда их стремление к таким формам досуга, как дискотеки, развлекательные вечера отдыха. В то же время ориентироваться только на данные потребности нельзя, так как это приведет к односторонности в развитии той или иной группы молодежи. Следует организовать досуг в общежитии таким образом, чтобы постепенно расширить сферу доминирующих потребностей проживающих.

Характер потребностей зависит и от психологического склада личности, уровня ее воспитанности. У менее воспитанных молодых людей потребности часто проявляются в виде влечений или мало осознанных побуждений. Эти люди чувствуют, что им чего-то недостает, не хватает, но не знают, чего именно, не пытаются разобраться в своих желаниях, а разобравшись, мало что делают, чтобы их удовлетворить. К сожалению, таких молодых людей, в общежитии бывает довольно много.

Воспитателям в общежитии всегда необходимо учитывать, что у части молодежи интерес к определенной форме досуга может проявиться стихийно, неосознанно, вследствие ее эмоциональной привлекательности, и уже позже осознается его жизненное значение.  Важно не пропустить момент появления «поверхностного» интереса, выяснить мнение проживающих о той или иной форме работы, чтобы закрепить этот интерес.

Особое внимание при изучении и анализе интересов студентов следует обратить на духовные интересы, интересы к общественной и организаторской деятельности, познавательные. Важно различать активные и пассивные интересы молодежи. Только анализ того, чем конкретно занимается человек в свободное время, помогает раскрыть эффективность процесса воспитания.

Опора на групповые и индивидуальные досуговые запросы молодежи делает воспитательную работу в общежитии целенаправленной и активизирует участие в ней самих проживающих. С целью их выявления можно использовать анкетный опрос, содержащий следующие вопросы:

1. Какие мероприятия вы любите?

2. Как часто вы хотели бы посещать дискотеки в общежитии?

3. С людьми, каких профессий вы хотели бы встретиться в общежитии?

4. Какие виды искусства вы любите?

5. Хотели бы вы получить знания по вопросам семьи, быта, этикета?

6. Как вы любите отдыхать: принимать непосредственное участие в мероприятиях или смотреть со стороны?

7. Напишите ваши предложения по улучшению досуга молодежи в общежитии.

8. Что вы умеете делать: петь, танцевать, рисовать, играть на музыкальных инструментах, мастерить, шить, вязать (другое - подчеркнуть)?

9. В каких кружках с целью реализации ваших возможностей и способностей вы хотели бы участвовать?

10. В каких клубных объединениях вы хотели бы участвовать?

Цель такого опроса - учесть запросы студентов, проживающих в общежитии при  планировании воспитательной работы.

Воспитатели должны учитывать обобщенные главенствующие духовные интересы, вкусы и потребности конкретных групп людей. Тогда станет возможной реализация дифференцированного подхода к удовлетворению духовных и культурных запросов конкретных групп молодежи. В общежитии это особенно важно, иначе получается, что организуемые мероприятия как будто бы рассчитаны на всех, а на самом деле ни на кого.

Может возникнуть вопрос: нет ли опасности в том, что, выявляя запросы, потребности молодых людей и соответственно удовлетворяя их, организаторы досуга идут как бы на поводу у отдельных групп молодежи с еще не вполне сформировавшимися вкусами? Сигнал о неудовлетворенных культурных запросах, полученный от самих молодых людей, как и равнодушие последних, должны служить воспитателям своеобразным ориентиром в выборе форм вне учебной работы.

Приобщение человека к культурным ценностям по принципу от простого к сложному - главный путь развития личности.

Методика подготовки и проведения каждого мероприятия имеет свою специфику, обусловленную конкретной целью, содержанием и методами данной работы. Однако существуют и общие закономерности, учет которых способствует успешной реализации поставленной задачи.

Неизменное твердое требование к любому воспитательному мероприятию - его высокий познавательный уровень, глубокий нравственный смысл, красочное, эмоциональное художественное исполнение.

Создание перед проведением мероприятия соответствующей психолого-педагогической атмосферы - предметной среды, - помогает его активному восприятию. А заранее сделанное, построенное в неожиданном ключе объявление привлечет внимание большинства приживающих. Подготовка к мероприятию предполагает красочное оформление помещения, где оно будет проходить. Изобразительно-выразительные средства способствуют углубленному восприятию темы. Здесь можно использовать плакат, графику, живописные  работы, цветные и световые эффекты, музыкальный фон, художественное чтение, выставки и т. д.

Основными формами досуга в студенческих общежитиях стали индивидуальное или коллективное прослушивание музыкальных записей, просмотр видеокассет и телевизионных передач.

Часть свободного времени студенты расходуют на общение в «узком кругу» с товарищами. Многие участвуют в праздновании красных дат календаря, встрече Нового года, дней именинников.

Менее популярными в последние годы стали диспуты, тематические вечера, беседы и встречи с администрацией, чтение художественной литературы, прослушивание классической и народной музыки.

Ценность мероприятий, проводимых в общежитии, состоит в том, что они, как правило, носят неформальный характер, отвечают различным интересам студентов.

*Методика подготовки воспитательных мероприятий, проводимых в студенческих общежитиях.*

К наиболее сложным формам воспитательной работы в общежитии относятся *диспуты*. Они требуют тщательной подготовки, живой манеры проведения. Диспут - это спор между лицами, имеющими разные взгляды на определённую проблему. Он вырабатывает у молодежи умение логично мыслить, аргументировать свои доводы, отстаивать позицию.

Участниками диспута становятся молодые люди, которых объединяет общее стремление разобраться в моральных ценностях, жизненных идеалах. Ряд проблем, поднимающихся на диспутах, они уже многократно обсуждали в своем кругу (в комнатах, на этажах) и подготовлены к тому, чтобы откровенно высказать свою точку зрения. Воспитательная цель диспута - помочь молодежи выработать социально  и лично значимые ценностные ориентации.

При подготовке диспута важно создать в общежитии соответствующую психологическую атмосферу для доброжелательного и активного обмена взглядами и мнениями, для максимального привлечения молодежи к обсуждению поставленных вопросов.

Диспут - наиболее активная форма творческого мышления. Человек высказывает свое мнение по конкретному вопросу, подтверждает это мнение аргументами, вырабатывает точность, логику мышления, показывает умение использовать в споре накопленные знания, формирует культуру ведения спора.

В нравственном воспитании студентов, формировании у них этических оценок и эстетических вкусов важное место занимают различные виды искусства.

Наиболее доступный путь - чтение. *Читательские конференции*   помогают вырабатывать у молодых людей привычку к углубленному чтению, умение оценить книгу, развивают ораторские навыки, логическое мышление. Спор о книге оттачивает мысль, наталкивает на решение собственных проблем.

Не существует готовых рецептов, как выбрать книгу для обсуждения на читательской конференции. Может порекомендовать ее сам воспитатель; он может также сначала познакомить молодежь с отрывком из произведения, если возникнут споры - дать прочитать книгу целиком.

В ходе подготовки к конференции перед студентами можно поставить такие вопросы, как: «Чем вас взволновала эта книга?», «Какие наиболее важные проблемы ставит в ней автор?», «Кто из героев книги вам понравился и почему?», «Что нового помогла вам узнать книга о жизни?», «В чем вам хочется возразить автору или героям произведения и с чем согласиться?».

Готовясь к конференции, необходимо подумать и о броской афише-приглашении. Хорошо, если будет красочно оформлено помещение, где предполагается провести конференцию. Если в библиотеке имеются произведения автора обсуждаемой книги, желательно сделать выставку.

Порядок проведения конференции свободный. Как правило, она открывается рассказом о биографии писателя, о значении обсуждаемого произведения. Затем перед присутствующими ведущий ставит основные вопросы, которые предполагается обсудить на конференции (они перечислены и на плакате, который находится в зале). Слово берут основные докладчики, аргументируют свои мысли примерами из обсуждаемого произведения. На конференции может выступить каждый присутствующий, прочитавший книгу.

В заключительном слове ведущий, открывший конференцию, подводит ее итоги, отмечает, насколько полно обсуждено произведение, делает обобщения по выступлениям.

Читательская конференция в общежитии может принести пользу лишь в том случае, если обсуждаемые в ней проблемы связаны с жизнью молодежи, волнуют ее.

Основное условие - правильный выбор литературного произведения. На обсуждение необходимо выносить книги талантливые, художественно значимые, способные воздействовать на мысли и чувства молодых людей.

Во многих общежитиях проводятся и *литературные вечера.* Литературные вечера обычно приурочивают к юбилею известного писателя или поэта. Большая подготовительная работа библиотекаря, преподавателей, совета общежития и главное - активное и заинтересованное отношение самих участников вечера - студентов - позволяют проводить вечера на высоком художественном и содержательном уровне, оказывать на аудиторию благоприятное воздействие, показывать молодежи, что такое подлинная духовность и настоящая культура, какие огромные пласты ее заложены в нашей истории.

Сложнее подготовить *литературно-музыкальный вечер.* На помощь организаторам этого мероприятия должны прийти сотрудник библиотеки и профессиональные музыканты. Чтобы сделать такие вечера более интересными и разнообразными, в них включают музыкальные викторины. Привлекают молодежь «часы музыки», музыкальные вечера, посвященные творчеству композитора или одному  из музыкальных жанров.

Подготовка и проведение *лекции.* Здесь необходимо думать не только о ее содержании, форме подачи, но и о выборе вопросов, которые будут интересны молодежи, вызовут отклик, принесут пользу. Лекции в общежитии надо проводить с привлечением квалифицированных лекторов, планировать с учетом пожеланий студентов.

Большие возможности для эстетического воспитания молодежи открывают *лекции-концерты,* где собственно лекционный материал чередуется с музыкальными и литературными фрагментами. Здесь многое зависит от исполнительской деятельности участников концертных номеров. Однако они не должны приобретать самодовлеющее значение, их роль - расширить образные рамки данного мероприятия.

*Устные журналы* являются действенной формой воспитания молодежи. Они позволяют оперативно реагировать на различные события, факты. Устный журнал состоит из страниц-разделов. Каждая страница представляет краткое сообщение, которое в зависимости от содержания может быть проиллюстрировано диафильмами, фрагментами из кинофильма, выступлениями спортсменов.

Иллюстрации подаются как в процессе устного выступления, так и после него, являясь своеобразным наглядным дополнением, средством его художественного выражения и эмоционального подкрепления. Художественные выступления могут играть и самостоятельную роль. Например, после страницы, посвященной важному текущему событию, можно дать страницу, знакомящую с новым музыкальным произведением или театральной постановкой.

Чередование страниц при сохранении единства замысла и целостности программы придает устному журналу  оригинальный, увлекательный и эмоциональный характер, позволяя знакомить слушателей с самыми различными вопросами, не утомляя их.

Используя эту форму работы в общежитии, важно учесть, что молодежь сейчас получает огромную информацию из различных источников. Поэтому устный журнал должен предложить те сведения, которые относятся к числу последних, освещая одновременно самые различные стороны жизни. Цель каждого устного журнала - рассказать о важнейших событиях, происходящих в стране и за рубежом, о выдающихся достижениях науки, техники, искусства и литературы.

Чтобы выпустить устный журнал, необходима значительная подготовительная работа: надо изучить запросы и пожелания слушателей, найти интересующие всех темы для журнала в целом и его отдельных страниц; подобрать иллюстративный материал, подготовить исполнителей. Все это делает группа активистов.

Самой популярной формой досуга являются *вечера отдыха,* сочетающие танцы и игры, музыку и художественное слово, конкурсы и викторины.

Так, в общежитии может быть с успехом проведен смотр талантов первокурсников. *Задачами конкурса являются:*

* использование вне учебного времени в целях адаптации первокурсников к условиям организации учебы и досуга;
* поиск новых форм в организации досуга студентов;
* выявление новых талантов и привлечение их к участию в проведении досуговых мероприятий со студентами.

Конкурс проводится в два тура: первый тур - отборочный, второй - финальный. Конкурс проводится по следующим номинациям: эстрадный и классический вокал, эстрадный и бальный танец, разговорный жанр, игра на музыкальных инструментах.

К участию в конкурсе допускаются студенты-первокурсники, а также студенты старших курсов, ранее не принимавшие в нем участие или принимавшие, но по другой номинации.

Общее руководство конкурсом осуществляет оргкомитет, при котором создается жюри (с привлечением специалистов по вокалу, танцу). Жюри оценивает каждый конкурс и каждую номинацию по десятибалльной системе.

Прошедший отборочный тур получает право на репетиции с педагогами по вокалу, танцу и т. д. и подготовку фонограммы для концертного номера в заключительном туре. Победители конкурса награждаются дипломами лауреатов и ценными подарками. Участники - дипломами участников и памятными сувенирами.

Вечер отдыха в общежитии - своеобразный семейный вечер. Он будет тем удачнее, чем больше инициативы, выдумки, фантазии у людей, готовящих его. Вечер отдыха создает условия для эмоциональной разрядки человека, для восстановления его физических и интеллектуальных сил. Таким образом, вечер отдыха - комплексное массовое мероприятие, отличается разнообразием форм познавательного и развлекательного характера, широкими возможностями активного участия и проявления способностей его участников при полной непринужденности в общении.

*Основные методические требования к организации и проведению вечера отдыха таковы:*

1. Информация о вечере - заблаговременная, яркая. Лучше, если это будет афиша, в которой раскрывается содержание вечера, указан порядок номеров, а также фамилии его участников.

2. Привлечение к подготовке вечера студсовета общежития и распределение между ними обязанностей; выделение ответственных за игры, викторины, конкурсы; оформление пригласительных билетов.

3. Отбор музыки для танцевальной части вечера.

4. Чередование танцев со зрелищными номерами.

5. Определение ведущего (эту роль лучше предложить эрудированным студентам, проживающим в общежитии, остроумным, веселым, способным «зажечь» аудиторию).

6. Приобретение сувениров для награждения победителей конкурсов, викторин.

7. Приглашение на вечер интересного человека (писателя, композитора, спортсмена, модельера, кулинара и т. д.).

Целесообразной и педагогически обоснованной формой и средством объединения молодежи являются *клубы по интересам,* способствующие самореализации личности в сфере свободного времени. Добровольно объединяясь в группы на основе общности интересов, сравнительно устоявшемся уровне притязаний и стремлений, участники таких любительских клубов получают возможность заниматься определенным видом интересующей их деятельности.

В клубном объединении проводятся показ и обсуждение тематических программ, встречи с профессиональными, любительскими и индивидуальными исполнителями, вечера отдыха.

Интересы молодежи практически неисчерпаемы, поэтому важным требованием при создании объединения является учет возрастных и индивидуальных особенностей молодого человека, его эстетических интересов и желаний.

Воспитательные цели клубных объединений реализуются в учебно-познавательной работе, в процессе которой у членов клуба накапливаются знания о различных аспектах социальной жизни.

При использовании форм и средств воспитательной работы в общежитии необходимо следовать таким педагогическим условиям, как учет возрастного, образовательного и культурного уровня, интересов и запросов, проживающих в целом, а также индивидуальных особенностей юношей и девушек; проведение досуговых мероприятий систематически, по заранее составленному плану; привлечение к подготовке и проведению мероприятий всех проживающих, что способствует воспитанию взаимной ответственности за порученное дело.

Таким образом, важнейшим фактором воспитательной работы в студенческом общежитии является создание благоприятной психологической атмосферы - педагогически воспитывающей среды. Эта среда может быть, сформирована путем массового, и самое главное, качественного участия студентов в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в общежитии.

**5. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Реализация Программы строится в соответствии с ресурсным обеспечением, в комплексе следующих компонентов:

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы – законодательные документы; нормативные акты; Положения, регулирующие воспитательную деятельность общежития;

- психолого-педагогическое и методическое обеспечение предполагает разработку программ, методических пособий, указаний по организации и проведению воспитательной работы в общежитии с учетом особенностей, интересов и склонностей студенческой молодежи в рамках многообразия педагогических форм и средств воспитания;

- информационно-познавательное обеспечение осуществляется через средства массовой информации, использование информационных технологий, Интернет ресурсов;

- организационно-управленческое обеспечение предусматривает планирование воспитательной работы, координирует работу субъектов воспитательной работы.

 В современных условиях определяются следующие пути совершенствования воспитательной работы:

- создание системы по повышению квалификации воспитателей студенческих общежитий;

- разработка планов, программ, проектов по отдельным направлениям воспитательной деятельности;

- информационное обеспечение воспитательной деятельности: организация выставок, размещение информации на Интернет-сайтах;

- изучение состояния социально-психологического климата в студенческом коллективе, анализ статистики асоциальных явлений в студенческой среде, правонарушений и других антигуманных явлений;

- изучение, обобщение и распространение положительного опыта, разработка рекомендаций по совершенствованию воспитательной работы со студентами.

**6. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ОБЩЕЖИТИИ**

При оценке результатов состояния воспитательной работы целесообразно рассматривать следующие показатели:

- уровень трудовой дисциплины студенческого коллектива;

- уровень нравственной культуры студентов;

-уровень морально-психологической атмосферы в студенческом коллективе, отсутствие правонарушений и аморальных поступков.

В практике организации воспитательной работы показателями эффективности ее организации могут быть:

1)    оперативность педагогического коллектива в совершенствовании воспитательного процесса;

2)    содержательность проводимых воспитательных мероприятий;

3) наличие анализа и информации по результатам воспитательного процесса;

4) повышение квалификации организаторов воспитательной работы;

5) степень участия в управлении воспитательным процессом и его совершенствованием органа студенческого самоуправления.

Показателями эффективности социального развития личности студента являются:

- инициативное и творческое стремление к достижению общественно значимого результата в профессиональной и гражданской активности;

- определение личностью своих перспектив, выработка собственной долгосрочной, стратегической жизненной программы, выбор жизненной цели, основных путей и нравственных принципов ее достижения;

- внутреннее осознание долга, наличие внутренней системы - тех норм сознания, поведения, деятельности, которые позволяют регулировать направленность жизнедеятельности в соответствии с избранной жизненной программой, принципами и интересами; ответственное отношение к обязанностям, своему общественному долгу, призванию и назначению;

- отражение деловых качеств, как - единство слова и дела: умения доводить до конца начатое дело; выработка системы познавательных и творческих способностей, самостоятельность и продуктивность;

- умение устанавливать нормальные взаимоотношения с членами коллектива; способность отстаивать до конца принципиальную общественно значимую позицию; способность к критике и самокритике;

- активность личности в основных позициях: общественно-политических, профессионально-трудовых и нравственно-культурных, степень активности и результативность;

- уровень самовоспитания, характеризуемый самопознанием и самооценкой, самоорганизацией, самоконтролем и саморегуляцией, самодеятельностью и самоутверждением.

Все перечисленные показатели, эффективности развития личности каждого выпускника, позволяют определить эффективность воспитательной работы в колледже.

**7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

 В ходе реализации программы воспитательной работы:

- будут созданы условия организации воспитательной работы в общежитии для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе;

- будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, методические ресурсы для формирования и развития личности студента;

- будет обеспечено взаимодействие всех структурных подразделений колледжа по реализации механизмов воспитательной работы и непосредственное участие самих студентов;

- будут созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни колледжа, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность студенческой молодежи;

- будут утверждены здоровый образ жизни посредством проводимых плановых мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с участием молодежи;

- будет поднят уровень духовности и нравственности студенческого общества через проведение научных конференций, съездов, дискуссий и круглых столов;

- обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга оценки.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Данная программа призвана решать задачи по активизации, совершенствованию и систематизации воспитательной работы в общежитии, определяющая, что воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу. Преподаватель всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно быть понято не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и вне учебной деятельности.

 В программе воспитательной работы большое внимание уделяется формам и методам практической деятельности по формированию духовно-нравственной и интеллектуально, физически развитой личности. В программе воспитательной работы предусмотрено формирование потребности и способности к самоутверждению личности студента и социально-значимых и индивидуальных качеств, позволяющих развитию активной жизненной позиции и способствующих  умению решать социально-адаптивные задачи.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки** |
| 1. | Заселение студентов в общежитие. Ознакомление с правилами проживания, правилами пожарной безопасности и техники безопасности. Проведение инструктажей  | Воспитатели, заведующий общежитием | Сентябрь-октябрь |
| 2. | Организация и проведение встречи с сотрудниками правоохранительных органов | Социальный педагог, воспитатели | В течение года |
| 3. | Организация и проведение собраний студентов, проживающих в общежитии совместно с заместителем по воспитательной работе и социальным педагогом  | Воспитатели | В течение года  |
| 4. | Проведение обходов по проверке бытовых и санитарных условий проживания в общежитии | Воспитатели, заведующий общежитием  | Еженедельно |
| 5. | Обсуждение текущих моментов воспитательной работы в общежитии на заседаниях с администрацией колледжа | Зам. директора по УВР | В течение года |
| 6. | Проведение профилактических мероприятий по разъяснению правил проживания и условий договора на проживание (проведение бесед, собеседований, информирование родителей нарушителей и т.д.). | Воспитатели, заведующий общежитием  | В течение года |
| 7. | Проведение разъяснительной работы по вопросам регистрационного учета, вселения и выселения из общежития. | Воспитатели, заведующий общежитием  | В течение года |
| 8. | Совместное собрание дирекции колледжа и сотрудников общежития, посвященное подведению итогов учебного года. | Зам. директора по УВР | Август |
| 9. | Изучение со студентами плана эвакуации и правил поведения при ЧС | Воспитатели, заведующий общежитием  | Сентябрь |
| **Информационное обеспечение воспитательной работы** |
| 10. | Создание и своевременное размещение материалов тематических стендов, изготовление наглядной агитации по актуальным и памятным событиям | Воспитатели, студсовет общежития | В течение года |
| 11. | Информирование студентов о проблемах и новостях с использованием постоянных информационных стендов | Воспитатели, студсовет общежития | В течение года |
| 12. | Организация тематических выставок и мероприятий | Воспитатели, сотрудник библиотеки | В течение года |
| 13. | Оформление доски почета лучших студентов общежития | Воспитатели, заведующий общежитием  | Октябрь |
| 14. | Подготовка видео и фотоотчетов по прошедшим мероприятиям | Воспитатели, культурно-массовый сектор студсовета | Систематически |
| **Организация студенческого самоуправления** |
| 15. | Организация работы студенческого Совета общежития | Воспитатели | Сентябрь |
| 16. | Организация заседаний студсовета общежития | Председатель студсовета, воспитатели | В течение года  |
| 17. | Обеспечение активного участия студентов в общественной работе | Воспитатели, студсовет общежития | Систематически |
| 18. | Заслушивание отчетов студентов о выполнении общественных поручений | Воспитатели, председатель студсовета общежития | Систематически |
| 19. | Организация и проведение собраний старост этажей | Председатель студсовета | Ежемесячно |
| 20. | Организация и проведение награждения студентов-активистов ценными призами и подарками к Татьяниному дню | Воспитатели, актив студсовета | Январь |
| 21. | Заслушивание отчётов секторов студсовета общежития о выполнении работы и общественных поручений студентами  | Председатель студсовета | Декабрь, июнь |
| **Военно-патриотическое, гражданское и духовно – нравственное воспитание** |
| 22. | Организация встреч с ветеранами ВОВ и тыла | Воспитатели | Май |
| 23. | Организация и проведение мероприятий, посвященных памятным и юбилейным датам России  | Воспитатели, студсовет общежития  | В течение года |
| 24. | Проведение конкурсов | Воспитатели, культурно-массовый сектор | В течение года |
| 25. | Разработка и выпуск поздравительных плакатов к праздничным дням и памятным датам | Редакционный сектор студсовета | В течение года |
| **Социально-психологическая работа** |
| 26. | Учет студентов-сирот, детей из многодетных семей | Социальный педагог, воспитатели | В течение года |
| 27. | Организация питания из социально-неблагополучных групп | Социальный педагог | В течение года |
| 28. | Работа психолога со студенческим коллективом общежития | Психолог | В течение года |
| 29. | Проведение анкетирования, тестирования, опросов, исследований студентов общежития | Воспитатели, психолог | По отдельному плану, в течение года |
| 30. | Обеспечение социальной справедливости при заселении студентов в общежитие | Воспитатели, заведующий общежитием  | Август - сентябрь |
| 31. | Рейды по комнатам с целью выявления психологического микроклимата | Воспитатели | Еженедельно |
| 32. | Индивидуальные беседы корректирующего характера | Воспитатели, психолог | В течение года |
| **Трудовое воспитание**  |
| 33. | Привлечение студентов к субботникам и др. мероприятиям по благоустройству общежития  | Воспитатели, заведующий общежитием, санитарно-бытовой сектор студсовета | Периодически |
| **Работа по обеспечению** **правопорядка** |
| 34. | Организация работы сектора по охране правопорядка в общежитии | Воспитатели, студсовет общежития | В течение года |
| 35. | Обеспечение охраны общественного порядка при проведении внутри общежитских мероприятий и праздников | Воспитатели, сектор охраны правопорядка, дежурные по этажам | В течение года |
| 36. | Организация и проведение собраний проживающих по этажам на тему: «Соблюдение правил проживания в общежитиях - обязанность каждого проживающего». | Воспитатели, заведующий общежитием  | В течение года |
| 37. | Организация и проведение мероприятий по профилактике правонарушений совместно с представителями правоохранительных органов (службой участковых уполномоченных полиции и т.д.) | Воспитатели, социальный педагог | В течение года |
| 38. | Анкетирование студентов по профилактике правонарушений | Воспитатели, социальный педагог | Апрель |
| **Воспитательная работа с первокурсниками** |
| 39. | Организация и проведение вводных встреч с первокурсниками, поселенными в общежитие | Воспитатели, заведующий общежитием  | Сентябрь |
| 40. | Разработка памятки первокурснику | Воспитатели | Сентябрь |
| 41. | Организация «Посвящения в первокурсники» | Воспитатели, культурно-массовый сектор | Октябрь |
| 42. | Знакомство с органами студенческого самоуправления | Воспитатели, председатель студсовет общежития | Сентябрь - октябрь |
| 43. | Проведение общих собраний в общежитии. Экскурсия по общежитию и колледжу | Воспитатели | Сентябрь |
| 44. | Собрания жильцов, знакомство с Положением, правилами внутреннего распорядка, традициями. | Воспитатели, заведующий общежитием  | Сентябрь |
| 45. | Проведение совещаний со старостами секций по вопросам дисциплины и санитарного состояния секций | Воспитатели, санитарно-бытовой сектор студсовета | Периодически |
| 46. | Встречи сотрудников воспитательных структур с первокурсниками | Зам. директора по УВР, воспитатели | Сентябрь, октябрь |
| 47. | Организация концерта силами первокурсников «Твои таланты, первокурсник!» | Воспитатели, культурно-массовый сектор | Октябрь |
| **Спортивно - массовая работа, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни**  |
| 48. | Организация спортивных массовых мероприятий | Воспитатели, спортивно-оздоровительный сектор | По отдельному плану, в течение года |
| 49. | Мировоззренческая работа - пропаганда здорового образа жизни | Воспитатели | В течение года |
| 50. | Проведение лекций о вреде курения, наркомании и алкоголизма для студентов | Медицинский работник | В течение года |
| 51. | Проведение встреч со специалистами - венерологами, наркологами, инфекционистами, гинекологами | Медицинский работник | В течение года |
| 52. | Организация работы спортивных секций | Зам. директора по УВР, воспитатели, преподаватели физической культуры | В течение года |
| **Нравственно-эстетическое воспитание, культурно - массовая и творческая деятельность** |
| 53. | Проведение творческих конкурсов, концертов и тематических мероприятий | Воспитатели, культурно-массовый сектор | В течение года |
| 54. | Комплектование состава студенческих секций, объединений | Воспитатели | Сентябрь - октябрь |
| 55. | Организация и проведение праздничных вечеров  | Воспитатели, культурно-массовый сектор | По отдельному плану, в течение года |
| 56. | Организация работы кружков по интересам | Зам. директора по УВР, воспитатели | В течение года |
| 57. | Проведение конкурса на лучшую секцию в общежитии  | Воспитатели, заведующий общежитием, студсовет общежития | Декабрь, май |
| 58. | Проведение Дня открытых дверей общежития  | Зам. директора по УВР, воспитатели, заведующий общежитием  | Февраль - март |

**Приложение 1**

Форма составления плана воспитательной работы в общежитии

Цели:

Задачи:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организационная работа по формированию коллектива учащихся | Дата | Ответственные  | Коллективная деятельность  | Дата  | Ответственные |
| Включаются организационные вопросы самоуправления, самообслуживания  |  |  | Планируются основные коллективные мероприятия, вечера отдыха, лекции, кружковая работа и др. |  |  |

**Приложение 2**

Циклограмма работы воспитателя на день

1. Просмотр наличия учащихся в общежитии. Проверка санитарного состояния комнат и бытовых помещений. Беседы с учащимися.

2. Индивидуальная работа с учащимися.

3. Проведение воспитательных мероприятий, заседаний Совета общежития, кружков (по плану). Работа с документацией.

4. Беседы с учащимися.

5. Контроль наличия учащихся в конце рабочего дня.

**Приложение 3**

СТРУКТУРА СОВЕТА ОБЩЕЖИТИЯ

**воспитатель**

**Заместитель председателя Совета общежития**

**Председатель Совета общежития**

**с е к т о р а**

Редакционный сектор

Спортивно-оздоровительный сектор

Санитарно-бытовой сектор

Сектор охраны правопорядка

Культурно-массовый сектор

**Приложение 4**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата заседания  | Протокол проведения Совета общежития | Принятое решение | Контроль за выполнением |
|   | № протокола, повестка дня | Запись решения Совета | Ф.И. ответственных за выполнение |

Ответственный за ведение журнала – воспитатель.