**"В гости к Старику-годовику".**

**Логопедическое занятие по развитию речи**

**в подготовительной группе**

**Цель:** обобщить и систематизировать знания детей по теме “Осень”.

**Задачи:**
**Образовательные:**

* обобщить представления детей об осени как времени года, ее признаках;
* уточнить представления детей о сезонных изменениях в жизни растений и животных;
* обучать основам словообразования: образовывать и использовать в речи относительные прилагательные;
* развивать связную речь детей; развивать умение отвечать на вопросы полным ответом, составлять рассказ по мнемосхеме;

**Развивающие:**

* развивать внимание, память; развивать слуховое восприятие; речевое дыхание;
* улучшать общую моторику и координацию движений;
* развивать умение восстанавливать логическую взаимосвязь, делать выводы

**Воспитательные:**

* воспитывать желание наблюдать за красотой осенней природы;
* воспитывать чувство любви к родной природе

**Индивидуальная работа:**включать в работу малоактивных детей: Антона, Азалию, Ульяну, Алину.

**Дидактический материал:**  иллюстрации и картины с изображением времен года, осенних пейзажей, изменений в животном мире; предметные картинки по теме «овощи», «фрукты»; осенние листья, мяч, презентация к занятию.

**Предварительная работа:**

Рассматривание картин, чтение стихотворений, загадок, пословиц про осень, печатанье осенних листьев. Рисование на тему «Золотая осень»; дидактические игры.

**Методы и приемы, использованные на занятии:**

• информационно – рецептивный метод,

• словесный метод,

• наглядный метод,

• практический метод,

• игровой метод.

**Ход занятия**

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ:**

Дети входят в группу и встают в круг.

Логопед: Круг широкий вижу я

Встали все мои друзья

Мы сейчас пойдём направо,

А теперь пойдём налево.

В центре круга соберёмся.

И на место все вернёмся.

Улыбнёмся, подмигнём,

Заниматься все начнём.

Ребята! Я приглашаю вас отправиться в путешествие. А вот на чем, угадайте?

Братцы в гости снарядились.
Друг за друга уцепились
И помчались, в путь далек,
Лишь оставили дымок. *(Поезд.)*

Верно, давайте представим, что мы едем на поезде, занимайте места, закройте глазки и поехали.  ***(Фонограмма – движущийся поезд.)***

**(слайд 1)** Мы приехали в лес. Как прекрасны краски осени!

 Посмотрите, избушка.(**слайд 2)**

Вы знаете, в этом домике живет Старик-годовик. (**слайд 3)**

Кто это вы узнаете из сказки Владимира Ивановича Даля.

(**слайд 4)** Вышел старик-годовик. Стал он махать рукавом и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик-годовик первый раз – и полетели первые три птицы. Повеял холод, мороз.

(**слайд 5)** Махнул старик-годовик второй раз – и полетела вторая тройка. Снег стал таять, на полях показались цветы.

(**слайд 6)** Махнул старик-годовик третий раз – полетела третья тройка. Стало жарко, душно, знойно. Мужики стали жать рожь.

(**слайд 7)** Махнул старик-годовик четвертый раз – и полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы.

(**слайд 8)** Как вы думаете, что это за птицы вылетели из рукава старика-годовика? *(Времена года.)*

Закройте глаза и послушайте. фонограмма зимнего леса

Что услышали? Снег скрипит, вьюга воет…

*(Слушаем звук леса, один ребенок отвечает: какому времени года он принадлежит, показывает нужное на доске)*

Какое время года наступает после зимы, покажи… Давайте послушаем, как весна звучит. Фонограмма весенняя

Что вы услышали? Это капель, тает снег, сосульки и водичка капает на землю.

А после весны к нам приходит…что, покажите… Фонограмма лета Знакомы вам эти звуки, расскажите о них. Птицы поют, сверчок …

Следующей прилетает к нам …, покажите… Фонограмма осени Что услышали?

Следом за летом осень идет.
Желтые песни ветер поет.
Красную под ноги стелет листву,
Белой снежинкой летит в синеву.

Я очень люблю это время. Старик-годовик уже махнул своим рукавом и осень наступила.

 **Слайд 9** Ой, что это? Давайте, посмотрим.  *(пень с заданиями)*

**2. Беседа на тему “Осень”, составление рассказа-описания.**

Ребята, Старик-годовик хочет проверить, что вы знаете о наступившем времени года, он подготовил вам задания. Посмотрите на экран, на нем схема, нужно составить рассказ об “Осени”. **Слайд 10**

*(На экране картинно-графический план: солнце, небо, деревья, птицы, звери, люди.)*

Посмотрите, сначала нужно сказать об осеннем солнце, затем о небе, деревьях, птицах, животных и о людях. Кто попробует, пожалуйста…

– Что вы можете сказать про солнце осенью? *(Греет плохо, солнечных дней стало меньше.)*– А какое небо осенью? *(Хмурое, тяжелое, пасмурное, дождливое, облачное, серое, темное.)*– Что происходит осенью с деревьями? *(Листья желтеют, краснеют, опадают, засыхают. Деревья стоят голые.)* Листья осенью что делают? *(Желтеют, краснеют, засыхают, падают, кружатся, летят, осыпаются.)*

Как называют явление природы, когда с деревьев опадают листья? *(Листопад.)* С травой осенью что происходит? *(Засыхает, желтеет, увядает.)*

– Что делают птицы осенью? *(Улетают в теплые края.)* Почему? *(Осенью все меньше становится корма. Исчезают насекомые, травянистые растения увядают. Зимой многие птицы совсем не смогли бы найти себе пищу.)* Как называют этих птиц? *(Перелетные.)*– Что делают осенью насекомые? *(Прячутся в старее пни, коряги, забираются под кору деревьев.)*– Что делают животные осенью? *(Готовятся к зиме. Одни укладываются спать на всю зиму (медведь, еж, барсук), другие меняют шкурку (заяц, белка, лиса), третьи (белка, еж) делают запасы на зиму.)*– Что происходит осенью на полях, в садах и огородах? *(Уборка урожая. Люди собирают урожай овощей и фруктов.)* Для чего люди собирают урожай? *(Делают запасы на зиму.)*– Какая погода осенью? *(Холодная, дождливая, ветреная, иногда падает снег.)*

*(Далее один или два ребенка по очереди составляют свой рассказ об осени по схеме.)*

**3. Физкультминутка. Слайд 11**

**Массаж спины  "Дождь".**
Логопед: Осенью часто идет дождь.

Дети встают друг за другом «паровозиком» и выполняют следующие движения.
                   Дождь! Дождь! Надо нам
                   Расходиться по домам.
                  (хлопки ладонями по спине)
                   Гром! Гром, как из пушек.
                   Нынче праздник у лягушек.
                  (поколачивание кулачками)
                   Град! Град! Сыплет град!
                   Все под крышами сидят.
                  (постукивание пальчиками)

Молодцы! В лесу хорошо поиграть в мяч.

1. **Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами “Назови ласково”.**

Мяч осенний и волшебный, будет в руки к вам скакать, вам
нужно обычные слова превратить в ласковые:

земляника — черника —
голубика — морковь -

 клюква — брусника —

 ежевика — малина —
клубника тыква -

гриб - ягода -

Дождь – Лужа – лужица
Ветер – ветерок Туча – тучка
Солнце – солнышко Дерево – деревце
Лист –
Лес – лесок Птица – птичка

Ветка – веточка Капля – капелька

1. Игра “Разложи фрукты и овощи”

Хоть Осень и не такое веселое время года как лето, но грустить - то
особенно некогда. Столько вкусных овощей и фруктов созрело на соленья
и компоты. У меня их вон целый поднос (показывает). Ой, что же это я
наделала?! Все перепутала! Вы помогите мне, ребята, разложите мой
урожай. Овощи в одну сторону, фрукты — в другую.
Игра “Разложи фрукты и овощи”
(девочки и мальчики из подноса с овощами — фруктами выбирают:
дев — овощи, мальчики — фрукты)

1. Образование относительных прилагательных  «Какой сок, какой салат?»

(говорят про свой овощ — фрукт)
Логопед: Какой бывает сок, подумай, не зевай!
Своё словечко быстро, точно называй!
Сок из фруктов — (какой?) ...
Логопед: Много блюд из овощей, салатик назови скорей!
Салат из овощей - (какой?) ...

**8. Поиск фактических ошибок “Исправь ошибки”.**

Старик-годовик хочет посмотреть, какие вы внимательны. Я буду читать рассказ об осени, если вы услышите ошибку, поднимите листочек вверх и объясните, что не так.

Весна прошла, и наступила осень. Подули холодные ветры, завяли цветы, на деревьях распустились листочки. Звери стали делать запасы на зиму: ежик – мед, белка – орешки, медведь – капусту, лиса – яблоки. С юга прилетели птицы. Дети надели панамки и вышли гулять во двор. Они играли в прятки, лепили снеговика и кормили крошками птиц.

**9.Д/И «Прохлопай слово» Слайд 12**

Логопед: Давайте прохлопаем осенние слова и таким образом определим в них количество частей: дожди, лужа, туча, листопад, град.

**10. Подведение итогов занятия (рефлексия).**

**Слайд 13** Старику-годовику интересно понравилась ли вам прогулка и его задания, если да, то положите, пожалуйста, осенний листок в корзину. Если нет, то объясните, почему.

Ребята, посмотрите, Старик-годовик, оставил нам сюрприз.

Давайте скажем спасибо старику. *(Спасибо.)*

**Слайд 14** Ой, кажется дождь начинается.

Нужно ехать назад, домой. *(Фонограмма – движущийся поезд.)*